

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Львівський національний університет ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького
Освітня програма	69090 Туризм і рекреація
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	242 Туризм і рекреація

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Львівський національний університет ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	69090
Назва ОП	Туризм і рекреація
Галузь знань	24 Сфера обслуговування
Спеціальність	242 Туризм і рекреація
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Григор`єва Людмила Володимирівна, Королюк Софія Ростиславівна, Терещук Оксана Степанівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	24.03.2026 р. – 26.03.2026 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://lnup.edu.ua/attachments/article/10710/Відомості%20про%20самооцінювання%20ОПП%20«Туризм%20і%20рекреація»%20Бак..pdf
Програма візиту експертної групи	https://lnup.edu.ua/attachments/article/10710/Програма%20візиту%20ЕГ%20242%20Туризм%20і%20рекреація%20ЛНУВМБ%20.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ОП «Туризм і рекреація» зумовлена високими потребами у підготовці відповідних фахівців у одному із найбільших туристичних центрів України – місті Львові, де розміщений значний туристичний потенціал України. ОП проектувалась та реалізується із врахуванням положень Стандарту ВО та побажань різних груп стейкхолдерів: здобувачів, НПП, органів влади, суб'єктів бізнесу, громадських організацій, кластерних спільнот, а також із врахуванням галузевого та регіонального контексту. Цілі ОП відповідають положенням стратегії ЛНУВМБ С. З. Гжицького. Обсяг ОП відповідає вимогам законодавства, а зміст – предметній області. Наявні чіткі та зрозумілі умов вступу на ОП. Форми та методи навчання, викладання, контролю сприяють досягненню заявлених у ОП цілей та ПР, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Кадрове забезпечення ОП відповідає вимогам чинного законодавства, характеризується належною кваліфікацією НПП, прозорим добром персоналу, активною співпрацею з роботодавцями та системним професійним розвитком викладачів. Різні групи стейкхолдерів співпрацюють та висловлюють прагнення до активної співпраці у майбутньому. ОП забезпечена сучасною базою із використанням спеціалізованого софту All-Inclusive CRM та Servio, безпечними укриттями та дієвою системою соціально-психологічного супроводу. ЕГ констатує загальну відповідність вимогам Положення про акредитацію ОП за усіма критеріями з рівнем «В». При цьому ЕГ виявила і окремі позитивні практики. А саме: 1. Додавання інших (унікальних) компетентностей та ПРН, з метою підвищення унікальності ОП для підвищення її конкурентоздатності на ринку освітніх послуг. 2. Започаткування діяльності Експертної ради стейкхолдерів спеціальності. 3. Високий рівень практикоорієнтованості даної ОП, залучення практиків із досвідом роботи (Іванюк П) до викладання ОК, 54,5 % аудиторної роботи реалізується у формі практичних занять. 4. Дієва практика визнання результатів формальної, неформальної освіти та перезарахування кредитів на основі НРК-5. 5. У закладі відбуваються систематичні опитування здобувачів, НПП, роботодавців, випускників та інших зацікавлених осіб, результати яких є у вільному доступі на сайті ЛНУВМБ. 6. Залучення стейкхолдерів має реальний, багатовекторний та довготривалий формат із залучення до реалізації ОП, викладання ОК, надання власної інфраструктури для занять здобувачів. 7. Активна інтернаціоналізація НПП через їх участь у міжнародних стажуваннях, програмах підвищення кваліфікації у ЗВО, участь у міжнародних заходах. 8. Відзначено високий рівень публічності інформації про навчання та сталий доступ до нормативної бази навіть в умовах реорганізації закладу, що доповнюється функціонуванням електронних систем для вибору ОК та анкетуванням всіх груп стейкхолдерів. 9. В ЗВО та ОП збережена та пропагується традиція збереження та вшанування історичної національної пам'яті, зокрема реалізовано маршрут «Стежками Степана Бандери».

Недоліки

До недоліків ОП «Туризм і рекреація» ЕГ відносить: 1. Навчальний план заочної форми навчання не відповідає ОП в частині обсягу окремих ОК, а саме ОКП 2, ОКП 3, ОКП 24, ОКП 25. 2. Структурно-логічна схема не демонструє чіткий взаємозв'язок ОК, є складною для розуміння та сприйняття, порушує логіку і взаємопов'язаність практичної та теоретичної підготовки. 3. Вибір ОК на 1 році навчання відбувається на моменті вступної компанії, що дещо обмежує можливості здобувачів 1 року навчання. 4. Досить низький рівень участі здобувачів вищої освіти у міжнародній академічній співпраці, зокрема, у програмах міжнародної академічної мобільності та міжнародних проектах. 5. У силабусі освітньої компоненти «Кваліфікаційна робота» не розміщено перелік рекомендованих тем, що потенційно обмежує орієнтацію здобувачів у виборі напрямку дослідження. 6. Недостатній рівень публікаційної активності окремих НПП у виданнях, що індексуються у Scopus та/або Web of Science. 7. Недостатній рівень архітектурної безбар'єрності, що проявляється у відсутності тактильної навігації, табличок шрифтом Брайля та неповною адаптованістю вебсайту для осіб з порушеннями зору.

Рекомендації

1. Для підсилення ОП винести на громадське обговорення можливість ввести до складу робочої групи ОП випускників-роботодавців. Періодично проводити зустрічі зі здобувачами заочної форми навчання для визначення їх пропозицій щодо удосконалення навчального процесу та ОП. Гаранту спільно з робочою групою ОП до початку семестрової атестації у заочної форми навчання виправити порушення в навчальному плані заочної форми навчання, щоб усі дисципліни відповідали вимогам щодо обсягу кредитів ЄКТС. Гаранту спільно з робочою групою удосконалити структурно-логічну схему та відобразити усі взаємозв'язки між ОК в новій редакції ОП (яка буде введена в дію з 1.09.2026 р.). ЕГ рекомендує переглянути зміст та винести на громадське обговорення можливість заміни ОК5 Правознавство, яка має більш загальний характер, на ОК «Правове регулювання туристичної діяльності», яка безпосередньо пов'язана з розвитком необхідних фахових компетентностей у здобувачів ОП «Туризм і рекреація». За даною ОП серед профільних ОК такий вид занять, як лабораторні не використовується. Доцільним є в 2026-2027 н.р. введення лабораторних занять для професійних дисциплін фахового спрямування при наявності спеціалізованих лабораторій на ОП. Менеджменту ЗВО та гаранту ОП під час чергового перегляду та оновлення ОП розглянути можливість підвищити рівень гнучкості процедури і організаційного забезпечення обрання ОК на 1 році навчання на етапі вступної компанії. Міжнародному відділу посилити інформаційну роботу щодо програм мобільності та розмістити відповідну пам'ятку для студентів на сайті кафедри. Заохочувати здобувачів ОП до міжнародної академічної співпраці, зокрема до участі у програмах міжнародної академічної мобільності. Забезпечити розміщення переліку рекомендованих тем у силабусі «Кваліфікаційна робота», що сприятиме більш

усвідомленому вибору здобувачами напряду дослідження. Активізувати публікаційну діяльність НПП у виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах (Scopus, Web of Science). Менеджменту університету слід забезпечити комплексний розвиток інклюзивної інфраструктури, впровадити засоби тактильної навігації та завершити повну адаптацію вебсайту за стандартами доступності.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП «Туризм і рекреація» відповідає ст. 5 ЗУ «Про вищу освіту» (<https://surl.li/sawmkf>), Стандарту вищої освіти галузі знань 24 «Сфера обслуговування», спеціальності 242 «Туризм» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, який затверджено і введено в дію наказом МОНУ від 04.10.18 р. №1068 (<https://surl.li/nxbjaa>) щодо обсягу (240 кредитів ЄКТС), переліку компетентностей (загальних – 14 та спеціальних – 16) та ПРН (1-22 – згідно Стандарту). 18 кредитів ЄКТС призначено для навчальної та виробничої практик. Атестація випускників здійснюється у формі атестаційного екзамену та публічного захисту кваліфікаційної роботи (передбачено 3 та 9 кредитів ЄКТС відповідно). В ОП передбачено 180 кредитів ЄКТС (75%) обов'язкових ОК і 60 кредитів ЄКТС (25%) вибіркових ОК. Кваліфікація узгоджується з 6-м рівнем НРК України, що відповідає вимогам Постанови КМУ № 519 від 25.06.2020 р. (<http://surl.li/psncqz>). Відповідно до НРК в ОП сформульовано інтегральну компетентність та враховано дескриптори знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії, характерні для 6-го рівня. ОП 2025 р. (<https://surl.li/uxtkbh>) окрім результатів навчання та компетентностей, визначених стандартом, міститься додаткова спеціальна компетентність - К 31 «Здатність інтегрувати цілі сталого розвитку у планування, організацію та управління туристично-рекреаційною діяльністю з урахуванням екологічних, соціальних і економічних чинників» та додатковий ПРН з урахуванням особливостей ОП - РН23 «Уміти застосовувати інструменти сталого розвитку в процесі створення, оцінювання та реалізації туристичних продуктів і проєктів на регіональному та галузевому рівнях». Всі передбачені ОП компетентності та ПРН досягаються за рахунок обов'язкових ОК та практичних складових. Форма атестації здобувачів ВО відповідає вимогам стандарту - атестація на ОП здійснюється у формі атестаційного іспиту та публічного захисту кваліфікаційної роботи. За підтвердженням гаранта та начальника відділу цифрової трансформації та технічної підтримки освітнього процесу передбачено розміщення кваліфікаційних робіт в репозитарії ЗВО, як це і завбачено Стандартом ВО. ЕГ констатує, що перелік освітніх компонент в повному обсязі забезпечує отримання рекомендованих компетентностей та програмних результатів визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 242 «Туризм» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Освітня програма не передбачає присвоєння професійних кваліфікацій. Професійний стандарт зі спеціальності 242 Туризм відсутній. Зміст ОП «Туризм і рекреація» забезпечує набуття професійних компетентностей та програмних результатів, задекларованих Національною рамкою кваліфікацій (6 рівень) та Стандартом вищої освіти зі спеціальності 242 «Туризм» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 24 «Сфера обслуговування». ОП зорієнтована на формування необхідних компетентностей, які дозволяють випускникам виконувати професійні завдання відповідно до Національного класифікатора України «Класифікація професій» (ДК 003:2010). ОП забезпечує підготовку здобувачів до актуальних вимог ринку праці та надає можливість реалізувати здобуті знання й навички у професійній діяльності.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

ЕГ проаналізувавши Статут ЛНУВМБ (<https://surl.li/vwqxhr>), Стратегію розвитку ЛНУП на 2022-2026 роки (<https://surl.li/njwofh>) прийшла до висновку, що мета, орієнтація, фокус ОП сформульовані чітко і сприяють набуттю здобувачами компетентностей, які корелюють із місією та Стратегією ЛНУВМБ на 2026-2030 роки (<https://surl.li/nksonh>) та відповідає його місії - забезпечення освітніх послуг для сучасного й майбутніх поколінь на основі поєднання традицій та інновацій з метою сталого розвитку України. ОП відповідає її стратегічним цілям ЗВО щодо забезпечення особистісного і професійного розвитку здобувачів вищої освіти, формування компетентностей, що гарантують конкурентоспроможність випускників на національному та міжнародному рівнях; сприяння вихованню гармонійно розвиненої особистості, свідомого громадянина та патріота України; внесок у суспільний розвиток шляхом проведення досліджень, створення і поширення нових знань, а також підготовки висококваліфікованих і креативних фахівців. ОП Туризм і рекреація розроблена та функціонує відповідно нормативних документів ЗВО. Саме на урахування вимог ринку праці та потреб регіону націлене її функціонування. Зокрема, керівництво ЗВО, стейкхолдери і роботодавці наголосили на важливості існування ОП, оскільки регіон відчуває потребу у фахівцях сфери туризму. ЕГ засвідчує спрямованість ОП на досягнення цілей сталого розвитку, оскільки в ОП було введено додаткові ФК та ПРН, які підсилюють орієнтацію програми на ці принципи сталого розвитку. ЕГ стверджує, що мета ОП «Туризм і рекреація» чітко сформульована та цілком відповідає відповідним концепції освітньої діяльності ЗВО, викладеній у Статуті ЛНУВМБ (<https://surl.li/svzfjw>) затверджене наказом МОНУ від 12.05.2025 №720, Стратегії розвитку факультету землевпорядкування та інфраструктурного розвитку на період 2026-2030 рр. (<https://surl.li/kguyar>), Стратегії розвитку кафедри туризму, рекреації та краєзнавства на період 2026-2030 рр. (<https://surl.li/lkmdjh>).

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

ОП створювалася та переглядається за активної участі усіх заінтересованих сторін. Позитивною практикою є формування експертної ради стейкхолдерів спеціальності «Туризм», значна частина яких була присутня на зустрічах з ЕГ та підтвердила свою участь як у проектуванні, процесах реалізації, так і у високій необхідності функціонування даної ОП. До формування цілей ОП та ПРН залучені здобувачі, випускники, роботодавці, академічна спільнота, місцеві органи виконавчої влади, що задокументовано угодами про співпрацю (<https://surl.li/ncpiux>), оприлюдненням відгуків-рецензій роботодавців (<https://surl.li/vdukom>). З'ясовано, що гарантом та розробниками ОП системно здійснюється аналіз потреб усіх стейкхолдерів ОП: он-лайн опитування, залучення до процесу періодичного перегляду та оновлення змісту з урахуванням змін в потребах ринку праці та результатів зворотного зв'язку від стейкхолдерів, громадське обговорення під час науково-практичних заходів кафедри. Проведені ЕГ зустрічі підтверджують надану в матеріалах звіту СО інформацію щодо активної співпраці гаранта, розробників ОП та стейкхолдерів. Зокрема, в групу розробників ОП включено НПП кафедри; роботодавця (ОП 2025 р.) керівник турагенції «Савана» Сохнич В., здобувачів Вовк С. та Малетич Я. Проекти ОП обговорювалися на розширених засіданнях кафедри, круглих столах із залученням академічної спільноти інших ЗВО. Серед пропозицій стейкхолдерів, які були реалізовані в ОП такі: здобувачі (ОК Інноваційні технології у туризмі перевести в обов'язкові, ввести ОК Міжкультурні комунікації в туризмі та Друга іноземна мова в сфері туризму), випускники (ОК Статистика у туристичній діяльності перевести в обов'язкові, ввести ВОК Туристичний супровід); роботодавці (ВОК Поведінка споживача перенести в обов'язковий блок ВОК Поведінка споживача, ВОК Сільський туризм тощо), академічна спільнота (змінити Основи топографії на Туристичну картографію, ввести обов'язкову ОК Аналіз діяльності туристичних підприємств, вибіркові ОК Основи сталого розвитку туризму та рекреації, Організація гірського пішохідного туризму, Лікувально-оздоровчий туризм, ОК Економіка туристичних підприємств перевести в обов'язкові). Усі розробники ОП, усі стейкхолдери мають можливість брати участь в опитуваннях (<https://surl.li/qnmado>), відповідно до Положення (<https://surl.li/jtnmtw>); брати участь у громадському обговоренні ОП та залишати пропозиції в гугл-формі під час оприлюднення проекту ОП <https://surl.li/cc/oxosex>, надавати пропозиції під час зустрічей з гарантом, За запитом 2 ЕГ були надані Протоколи засідань кафедри, де відображена думка щодо цілей ОП та ПРН як роботодавців, здобувачів, так і НПП, зокрема гаранта та членів робочої групи ОП. ЕГ констатує, що цілі та ПРН ОП визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін (здобувачі, випускники, роботодавці, НПП), про що на зустрічі з ЕГ вони підтвердили. Достовірність цих даних було підтверджено ЕГ на усіх фокус-групах.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета ОП Туризм і рекреація та її ПРН відповідають тенденціям розвитку туристичної сфери України з урахуванням сучасних тенденцій розвитку галузі, спеціальності, а також стратегічним орієнтирам соціально-економічного розвитку регіону. Зокрема, Стратегії розвитку Львівської області на період 2021-2027 років (<https://surl.li/nrkwyu>), Програмі розвитку туризму та курортів у Львівській області (<https://surl.li/npwtao>) тощо. ЕГ на зустрічах з менеджментом ЗВО, гарантом, НПП знайшла підтвердження, що ОП розроблена та розвивається з урахуванням сучасних вимог ринку праці, що визначаються шляхом аналізу потреб (<https://surl.li/ltdtdk>), з урахуванням туристичної привабливості регіону та доцільності розвитку суб'єктів господарювання за принципами сталого розвитку. Актуальність та відповідність потребам ринку праці знань і компетентностей випускників ОП підтверджували роботодавці (Кукса М., Яницький Т.), на формуванні достатніх компетентностей для працевлаштування наголосив Мартинович Орест. (випускник 2024 р.). Роботодавці задоволені якістю підготовки здобувачів, їх здатністю якісно вирішувати проф. завдання в сфері туризму під час виробничих практик

(підтвердили Белан О., Мацелюх А.). Націленість на регіональний та галузевий аспекти підготовки здобувачів під час зустрічі фокус-групи відзначив гарант ОП та роботодавці. Регіональний контекст частково береться до уваги і при співпраці зі стейкхолдерами м. Львова та Львівської області, що передбачає їх залучення до рецензування ОП (<https://surl.li/kzmxhl>), в тематиці курсових та кваліфікаційних робіт (<https://surl.li/outupy>), а також під час проведення навчальної та виробничої практик (<https://surl.li/pqgfhk>). Враховано також тенденції розвитку науки, що підтверджується науковими здобутками НПП кафедри, роботою наукового гуртка «Туризмознавець». Формування та наповнення ОП здійснювалося на основі ґрунтовного аналізу змісту та структури аналогічних бакалаврських ОП провідних закладів вищої освіти України, які здійснюють підготовку фахівців за спеціальністю Туризм. А саме був врахований досвід МДПУ ім. Б. Хмельницького, ДБТУ (м. Харків), ОНТУ (м. Одеса), ЗУНУ (м. Тернопіль), ЛНУ ім. І. Франка (м. Львів), ЛДУФК ім. І. Боберського (м. Львів) тощо. Представники цих ЗВО прийшли на відкриту зустріч і підтвердили співпрацю. Їх досвід імплементовано в ОК та ПРН, пов'язаних зі сталим розвитком, обробкою статистичної інформації. Вплив на формування освітньої програми забезпечило і вивчення досвіду іноземних ЗВО під час співпраці НПП у таких як Академії Замойської (м. Замость, Польща <https://surl.li/cdugwk>), співпраця з яким була підтверджена представниками відповідного ЗВО на відкритій зустрічі, а також Старопольською Вищою школою в Кельцах (Польща), Міжнародною Академією Прикладних Наук (Польща), Університетом економіки (Польща). Цей досвід частково враховано в цілях, програмних результатах навчання та змісті практичної підготовки ОП «Туризм і рекреація».

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За результатами проведеної акредитаційної експертизи ЕГ зазначає, що освітня програма відповідає підкритеріям: 1.1 - повна відповідність – програма узгоджується з вимогами Стандарту вищої освіти, охоплює необхідні загальні та фахові компетентності, забезпечує відповідність ПРН та підготовку за спеціальністю, враховуючи вимоги щодо обсягу та структури навчання; 1.2 – повна відповідність – професійний стандарт відсутній, однак ОП передбачає формування компетентностей, які відповідають класифікатору професій та вимогам ринку праці; 1.3 – повна відповідність – програма узгоджується зі Стратегією розвитку ЛНУП на період 2022-2027рр. та повністю корелюється зі Стратегією розвитку ЛНУВМБ на 2026-2030 роки, відображаючи ключові цілі університету, а також враховує потреби туристичної галузі; 1.4 – повна відповідність – до процесів оновлення, удосконалення ОП залучено широке коло стейкхолдерів: здобувачі, роботодавці, академічна спільнота; проводяться опитування усіх стейкхолдерів, що є підставою для удосконалення ОП; результати опитувань та моніторингу якості освітньої діяльності оприлюднюються на сайті. 1.5 – повна відповідність – ОП враховує сучасні вимоги та європейський досвід, забезпечує необхідні компетентності Позитивною практикою є додавання інших (унікальних) компетентностей та програмних результатів навчання, з метою підвищення унікальності ОП для підвищення її конкурентоздатності на ринку освітніх послуг регіону

Недоліки

У ході акредитаційної експертизи ОП ЕГ суттєвих недоліків за Критерієм 1 не виявила.

Рекомендації

Рекомендації До початку 2026/2027 навчального року ЕГ рекомендує: 1. Для підсилення ОП винести на громадське обговорення можливість ввести до складу робочої групи ОП випускників-роботодавців. 2. Періодично проводити зустрічі зі здобувачами заочної форм навчання для визначення їх пропозицій щодо удосконалення навчального процесу та ОП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг бакалаврської ОП «Туризм і рекреація» становить 240 кредитів ЄКТС з терміном навчання 3 роки і 10 місяців. При цьому 180 кредитів ЄКТС (75%) відведено на ОК, що спрямовані на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, визначених стандартом вищої освіти (нормативний мінімум стандарту – 50 %). 60 кредитів ЄКТС орієнтовані на навчальні дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти. А, отже, частка вибіркового ОК становить 25,0 % від загального обсягу ОП, що узгоджується з вимогами ЗУ «Про вищу освіту» (не менше 25 %). На практичну підготовку відведено 18,0 кредитів ЄКТС, яка передбачена на 1, 2 та 3 роках навчання (відповідно в обсязі 6 кредитів ЄКТС). Це повністю відповідає вимогам стандарту вищої освіти галузі знань 24 «Сфера обслуговування» спеціальності 242 «Туризм» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Р. III), оскільки практика складає не менше 4 кредитів ЄКТС. Атестація здобувачів ОП здійснюється у формі атестаційного екзамену (3 кредити ЄКТС) і публічного захисту кваліфікаційної роботи (9 кредитів ЄКТС), що відповідає ч. VI Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. До того ж, відповідно до вимог стандарту, на основі ступеня «фаховий молодший бакалавр», «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки фахового молодшого бакалавра, молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста). Навчальний план денної форми навчання 2024 (<https://surl.li/sdtepx>), повністю відповідає ОП. Навчальний план заочної форми навчання 2024 (<https://surl.li/szkjfi>) не відповідає ОП в частині обсягу окремих ОК у кредитах ЄКТС, а саме ОКП 2. Туристичне краєзнавство 5 кредити у ОП та 9 кредитів у НП; ОКП 3. Організація анімаційної та екскурсійної діяльності 9 кредитів у ОП та 15 кредитів у НП; ОКП 24, ОКП 25 Навчальна практика по 6 кредитів у ОП відсутня у НП. Відповідно у НП заочної форми лише Виробнича практика обсягом 6 кредитів. Таким чином, обсяг освітньої програми «Туризм і рекреація» відповідає вимогам ЗУ «Про вищу освіту», Стандарту вищої освіти галузі знань 24 «Сфера обслуговування» спеціальності 242 «Туризм» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, а також наказу Міністерства освіти і науки України від 28.05.2021, № 593 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти». Виключенням є лише невідповідність обсягу окремих ОКП та відсутність навчальної практики у 2 та 4 семестрах у НП заочної форми навчання відповідно до ОП 2024 та ОПП 2025 року, проте цей недолік може бути легко усунений.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП «Туризм і рекреація» із 240 кредитами ECTS є чітко визначеним, структурованим та збалансованим у контексті загального часу навчання. В ОП зазначено загальну інформацію про програму, описано її мету, подано характеристику ОПП, вказано її основний фокус та спеціалізації, придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання, описано викладання та оцінювання. ОП містить перелік компетентностей випускника: (інтегральна, 14 загальних, 16 фахових) та опис 22 ПРН; ресурсне забезпечення реалізації програми. ОП містить перелік ОК ОП та їх логічну послідовність, структурно-логічну схему ОП, інформація про форму атестації здобувачів, матрицю відповідності програмних компетентностей обов'язковим компонентам ОП; матрицю забезпечення ПРН відповідними компонентами ОП. Загалом ОП має чітку структуру та містить: профіль ОП; перелік ОК та їх логічну послідовність; форму атестації здобувачів. Структура розділу 2 ОП передбачає 10 обов'язкових ОК та 10 ВОК загальної підготовки; 28 ОК обов'язкових та 10 ВОК фахової підготовки). Крім того, у ОП передбачено 1 позакредитну дисципліну загальним обсягом 3 кредити ЄКТС (Базова загальнонавчальська підготовка), на зустрічі 9 – керівник навч.-методичного відділу Пенцак Тарас повідомив, що з 01.09.2026 р., даний ОК буде внесений в ОП як обов'язковий. При цьому вибіркові компоненти окремо включають категорії ОК загальної та фахової підготовки. Освітні компоненти, включені до освітньої програми, загалом складають логічну взаємопов'язану систему. При цьому в ОП є структурно-логічна схема, яка демонструє лише посеместрове вивчення ОК. Натомість, вона не є взаємопов'язаною системою відображення міжпредметних зв'язків між ОК. Тому за допомогою структурно-логічної схеми не можна простежити або обґрунтувати зв'язки між освітніми компонентами. Це не сприяє тому, щоб НПП ОП могли зробити об'єктивне виявлення або пояснення для здобувачів пререквізитів та постреквізитів (кореквізитів) серед ОК при формуванні силабусів та РП. Загалом програмні результати навчання можуть бути реально досягнуті або співдосягнуті унаслідок вивчення комплексу освітніх компонентів освітньої програми. Підтвердженням цьому став детальний аналіз змісту тем силабусів, які представлені у Відомостях СО та змістового наповнення курсів на платформі Moodle, доступ до якої був наданий ЕГ на Запит 1. За результатами дослідження навчального контенту, ЕГ пересвідчилася у тому, що обов'язкові освітні компоненти програми «Туризм і рекреація» у сукупності загалом дозволяють досягти заявлених цілей та ПРН згідно з «Матрицею забезпечення ПРН відповідними компонентами ОП» (розділ 5 ОП). Під час зустрічі здобувачі підтвердили ЕГ задоволеність змістом ОП та ОК. Отже, ЕГ засвідчує, що, в цілому, ОК ОП у своїй сукупності дозволяють досягти задекларованої мети та ПРН.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 242 «Туризм ». ОП охоплює ключові аспекти галузі, забезпечуючи здобувачам знання, уміння і навички, достатні для професійного успіху. ЕГ підтверджує збалансованість ОП і відповідність як теоретичним, так і практичним аспектам обраної предметної області, що відображено в обов'язкових ОК та ВОК (<https://surl.li/uiuol>, <https://surl.li/xtctbj>, <https://surl.li/hnpzbz>). Зміст ОП

орієнтований на підготовку висококваліфікованих фахівців у сфері рекреації і туризму з формуванням загальних та фахових компетентностей для успішного здійснення професійної діяльності. ПРН забезпечуються за рахунок обов'язкових ОК, а ВК поглиблюють та посилюють фахові компетентності, а також забезпечують умови для створення індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. Предметну область визначають ОК включені до ОП: ОКП1, ОКП 2, ОКП 3, ОКП 4, ОКП 6, ОКП 12, ОКП 16, ОКП 17, ОКП 18, ОКП19, ОКП 22, ОКП 23 та інші. На підставі аналізу НП, силабусів та РП ОК, встановлено, що зміст ОК повністю відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності. Сформульовані в ОП методи, методики, технології та обладнання узгоджені з РП ОК. ОК циклу загальної та проф.підготовки спрямовані на досягнення ПРН. Зміст ОП реалізується з використанням інтерактивних освітніх технологій, зокрема: аналітичні дослідження, кейс-стаді, робота у командах, які забезпечують більш повне оволодіння здобувачами змістом ОК та дозволяють розкрити особливості її предметної області. За результатами зустрічі 5 та відкритої зустрічі, стейкхолдери, у т.ч. випускники, підтвердили достатній рівень підготовки фахівців та відповідність ОП професійним інтересам працевлаштування. Разом з тим, ЕГ рекомендує підсилити фахову складову для більш повного забезпечення РН1 та винести на громадське обговорення можливість заміни ОКЗ з Правознавство та правове забезпечення, яка має більш загальний характер, на ОКП «Правове регулювання туристичної діяльності», яка безпосередньо пов'язана з розвитком необхідних фахових компетентностей у здобувачів ОП «Туризм і рекреація». ЕГ рекомендує врахувати ці пропозиції до процедури перегляду ОК. Оволодіти методами, методиками та технологіями, необхідними для практичного використання у професійній діяльності забезпечуються виконанням курсових, кваліфікаційної роботи та практична підготовка. Під час відеоогляду матеріально-технічної бази ЕГ встановлено, що для реалізації ОП є вся необхідна інфраструктура, інструменти та обладнання, що дозволяє використовувати сучасні методики та технології у викладанні ОК (навчальні лабораторії та аудиторії: Технологій продажів, просування і реалізації турпродуктів, Організація та технології готельно-ресторанної справи (банкетна зала; готельний номер), які мають професійне обладнання та необхідне програмне забезпечення, яке було продемонстроване гарантом ОП. На зустрічах зі стейкхолдерами та випускниками, всі учасники висловлювали задоволеність щодо рівня підготовки здобувачів та якості ОП.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Формування індивідуальної освітньої траєкторії у ЗВО регулюється багатьма документами. Серед них ключовим є Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін у ЛНУВМБ (<https://surl.li/qfiscic>), яке окремо визначає порядок формування каталогу ОК. Зокрема, наразі на сайті представлено: 1) загальноуніверситетський каталог БОК (<https://surl.li/xtctbj>) загальної підготовки, 2) каталог вибіркового ОК професійної підготовки кафедри (<https://surl.li/hnpzbz>). В профілі ОП представлено вибірково ОК. Обсяг кожної БОК – 3 кредити ЕКТС, форма семестрового контролю – залік. Здобувачі мають широкий вибір дисциплін, оскільки можуть обирати курси не лише в межах своєї освітньої програми чи спеціальності, а й з інших програм університету. Для реалізації цього права вони ознайомлюються з переліком доступних ОК, їхніми анотаціями, силабусами, РП, які знаходяться у вільному доступі та здійснюють вибір через Google-форми (<https://surl.li/cc/rmuseh>) або подачі письмової заяви на ім'я декана до 10 березня поточного навч. року. Вибіркова складова у НП становить 60 кредитів (25% від загального часу підготовки здобувачів), а її вивчення розпочинається з 1 курсу і триває з 2 до 8 семестру. Однак, відповідно до п. 4.2. даного Положення (<https://surl.li/ypvdeg>), вибір ОК на 1 році навчання відбувається на моменті вступної компанії, після зарахування, що було підтверджено на зустрічах зі здобувачами та НПП. Це дещо обмежує можливості здобувачів 1 року навчання, оскільки вони не зовсім ознайомлені з освітнім процесом в ЗВО. ЕГ рекомендує розглянути можливість обрання ОК дещо пізніше, можливо на початку навч. року в межах перших 2 тижнів навчання. Групи для вивчення БОК формуються відповідно до кількості здобувачів, з мінімальною межею у 10 осіб. Якщо для певного курсу не набирається достатньо студентів, їм пропонують повторний вибір з ОК, на які сформувалися повноцінні групи. Обрані ОК стають частиною індивідуального навчального плану здобувача (<https://surl.li/gahiom>), який формується кожен рік і є обов'язковими для вивчення. Аналіз отриманих на запит з ЕГ індивідуальних навчальних планів засвідчив, що здобувачі одного року навчання мали відмінні освітні траєкторії за комплексом ОК. ЕГ відзначає широкий спектр БОК професійного спрямування. Складовою індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ОП є також вибір індивідуальних завдань за різними ОК, теми курсових та кваліфікаційних робіт, наукових керівників, вибору місця проходження практики, здобуття неформальної освіти та реалізації права на академічну мобільність. На зустрічі здобувачі підтвердили, що можуть формувати свою індивідуальну навчальну траєкторію відповідно до власних інтересів, процедура вибору для них є зрозумілою. Результати опитування показують, що здобувачі реалізують своє право на вибір БОК. Загальна структура ОП відповідає законодавчим вимогам щодо БОК, водночас існує потенціал для підвищення гнучкості у формуванні індивідуальних освітніх траєкторій.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка є обов'язковим компонентом ОП та НП, яка регулюється «Положенням про практики студентів вищих навчальних закладів України», затвердженим наказом МОН України № 93 від 08.04.1993 р. (<https://surl.li/mfizja>), Положенням про проведення практики студентів ЛНУП, 2024 р. (<https://surl.li/pxrkje>), з 2025 р. Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти у ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького (<https://surl.li/phtobb>) та Положення про організацію та проведення практики здобувачів ВО за кордоном»

(<https://surl.li/jpgxsd>). Практична підготовка на ОП представлена: Навчальна практика (краєзнавча 6 кредитів), Навчальна практика (екскурсійна 6 кредитів) та Виробнича практика (6 кредитів). Для організації практик випусковою кафедрою укладено договори про співпрацю з роботодавцями (<https://surl.li/ncpiux>). На запит ЕГ ЗВО було надано по 2 звіти з кожного виду практик здобувачів денної та заочної форми навчання. ЕГ запевнилася, що при визначенні завдань та напрямів ПП враховуються рекомендації зовнішніх стейкхолдерів, що підтверджено на усіх онлайн-зустрічах з ЕГ. Роботодавці засвідчили свою зацікавленість в участі у практичній реалізації ОП, підтвердили, що приймають здобувачів для проходження практики та свою готовність до працевлаштування випускників ОП. Результати он-лайн зустрічі із здобувачами ОП підтверджують їх задоволеність практичною підготовкою на підприємствах сфери туризму. Перед початком проходження практики здобувачам надається консультативна інформація та методичні рекомендації, які представлені на платформі Moodle. При огляді МТБ ЗВО гарант повідомила, що здобути практичні навички здобувачі мають можливість у власних навчальних лабораторіях, які оснащені необхідним обладнанням для вивчення ОК професійної підготовки. Проходження практичної підготовки та написання кваліфікаційної роботи сприяють удосконаленню навичок самоорганізації, тайм-менеджменту та вміння працювати в команді. Під час зустрічі роботодавці підтвердили проходження практики у них на підприємствах, а також підтвердили можливість працевлаштування майбутніх випускників ОП. На зустрічах здобувачі підтвердили задоволеність рівнем організації практики, засвідчили можливість самостійно обирати базу практики та повідомили про сприятливі умови її проходження у відповідних закладах. На зустрічі з НПП було підкреслено, що практична підготовка здійснюється не тільки під час проходження практики, а й на практичних заняттях, лабораторних. Зауважимо, що зміст ОП практики у цілому відповідає тенденціям розвитку ринку праці та очікуванням стейкхолдерів, а також дозволяє досягти за цією компонентою заявлених у ОПП РН. За результатами вивчення внутрішньої нормативної документації ЗВО, робочої програми практики, проведення співбесід з усіма групами стейкхолдерів підтверджено, що практична підготовка здобувачів є обов'язковим компонентом ОП. Результати опитування щодо якості практичної підготовки свідчать про достатньо високий рівень задоволеності (<https://surl.li/uvindb>).

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОП Туризм і рекреація, що реалізуються на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти у ЛНУВМБ, завдяки поєднанню формального навчання та неформальних ініціатив, послідовно опановувати соціальні компетентності, що є важливими для професійної реалізації у майбутньому. ОП спрямована на розвиток soft skills, що відповідають її меті та ПРН, які дозволяють здобувачам швидко адаптуватися до змінних умов та успішно вирішувати складні завдання. Так НП та РП ОК, методи та технології навчання, що використовуються на ОП, дозволяють здобувачам набути навички міжособистісної комунікації та взаємодії, лідерства, здатності брати на себе відповідальність, вміння вирішувати конфлікти та складні задачі, працювати в команді, керувати своїм часом, здатності логічно і системно мислити, вміння виявляти ініціативу та підприємливість, гнучкість та адаптивність, здатність діяти соціально відповідально та свідомо тощо. Це відбувається під час викладання як обов'язкових та вибіркових ОК, виконання програм навчальної, виробничої практик та кваліфікаційної роботи, (перелік soft skills зазначається в силабусах ОК (<https://surl.li/ccwmnxwb>, <https://surl.li/esdbec>)). Також soft skills здобувачів формуються у процесі їхньої участі у науковій діяльності, зокрема через виконання індивідуальних та групових завдань, написання тез, доповідей та виступів на конференціях, що було підтверджено на зустрічі зі здобувачами. При написанні та захисті курсових робіт формуються креативність, творчість, вміння обробки інформації з різних джерел тощо. Також соціальні навички формуються при залученні здобувачів до позааудиторної роботи, зокрема участі у заходах організованих кафедрою та ЗВО: стажування, воркшопи, тренінги (<https://surl.li/riuazgp>); участь в соціальних і волонтерських заходах, що висвітлюється у соцмережах та на сайті кафедри (<https://surl.li/zfbfjt>), а також під час занять у туристичному клубі KontouR (<https://surl.li/zbtuic>) та науковому гуртку «Туризмознавець». В ЗВО працює практичний психолог та студентський капелан для підтримки здобувачів та НПП, які на зустрічі з ЕГ відзначали актуальність даної роботи в умовах військового стану в Україні, з метою визначення проблем щодо адаптації та самореалізації. На зустрічі ЕГ з різними групами стейкхолдерів (здобувачі, НПП та роботодавці) підтвердили можливість набуття навичок лідерства, комунікації, працювати в команді під час практик на вітчизняних підприємствах та міжнародних базах практик у Болгарії. НПП під час зустрічі з ЕГ зазначили, що мають можливість формувати власні soft-skills навички під час тренінгів, підвищення кваліфікації як в Україні так і за її межами, а також під час комунікації з представниками академічної спільноти інших ЗВО. ЕГ підтверджує, що в ЛНУВМБ сформовано сприятливе середовище для соціалізації молоді та відпрацювання soft skills. Таким чином, можна зробити висновок, що загалом ОП передбачає достатній рівень забезпечення соціальних навичок під час навчання.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг окремих ОК у кредитах ЄКТС у ОП відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» у частині навчального навантаження для ОП рівня бакалавр (розділ II, ст. 5, п. 4 (<https://surl.li/gpruwB>) та п. 15 статті 62 та в контексті забезпечення права здобувача ВО на вибір навчальних дисциплін (<https://surl.li/gpruwB>), Стандарту вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня спеціальності 242 «Туризм» (<https://surl.li/nxbjaa>) та Положенню про організацію освітнього процесу в ЛНУВМБ (<https://surl.li/lnvvhb>). Фактичне навантаження здобувачів відображено в НП, ОП та «Індивідуальному плані роботи здобувача», який поділяється на: освітня складова – 240 кредитів ЄКТС, з них обов'язкова частина – 180 кредитів ЄКТС, вибіркова частина – 60 кредити ЄКТС. Згідно з НП загальний обсяг становить 7200 годин, кількість аудиторних годин НП становить 2746 години, або 38,1% від

загального часу, з яких 838 годин, або 30,5% - лекції; 1880 години, або 68,4% - практичні заняття; 28 годин, або 1,1% - лабораторні. Обсяг самостійної роботи здобувачів становить 4454 години, або 61,9% від загального часу, що є збалансованим у частині співвідношення аудиторної та самостійної роботи і становить 1/3 до 2/3 та достатнім для досягнення РН та відповідає законодавству. Навчальний план розрахований на 40 тижнів на рік, що охоплюють теоретичне навчання, практичну підготовку, сесійні періоди та атестацію здобувачів. Тижневий обсяг аудиторних занять за даною ОП становить 24-28 години. Всі обов'язкові ОК мають лекції, практичні, лабораторні заняття, самостійну роботу та визначені форми контролю. Не більше 8 ОК в семестр, максимальна кількість екзаменів за семестр - 4. Це відображено в графіку навчального процесу (<https://surl.li/jjxefd>) та НП (<https://surl.li/rokdep>). Під час зустрічей з ЕГ здобувачі та представники студентського самоврядування підтвердили комфортність загального навантаження. ЕГ констатує, що встановлений баланс між аудиторним навантаженням та самостійною роботою здобувачів відповідає нормативним вимогам і сприяє ефективному досягненню ПРН. ЕГ підтверджує, що нормативні документи щодо формування навантаження здобувачів дотримуються, фактичне навантаження здобувачів є достатнім для досягнення цілей та ПРН ОП. Такий розподіл аудиторних годин не призводить до перевантаження здобувачів ВО. Власне самостійна робота здобувача забезпечується системою навчально-методичних засобів та організована з використанням платформи Moodle, доступ до якої ЕГ наданий на Запит 1 ЕГ. Допускається також навчання за індивідуальним графіком (<https://surl.li/cc/qpxeip>). Розклад занять (<https://surl.li/hqgiwi>) формується за принципом системності й ефективного використання аудиторного фонду. Під час спілкування ЕГ зі здобувачами щодо навантаження та обсягу самостійної роботи скарг не було. Під час зустрічі здобувачі повідомили, що мають зручний розклад проведення занять та доступ до необхідної інформації тощо.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

ЕГ підтверджує виразний прикладний характер ОП «Туризм і рекреація». Це реалізується через розгалужену систему ОК: як обов'язкові, так і вибіркові фахові ОК містять значний обсяг практичного інструментарію, зокрема, близько 68 % годин аудиторної роботи реалізується у формі практичних або лабораторних занять. Такий підхід гарантує формування у здобувачів стійких професійних умінь, що можуть бути безпосередньо імплементовані в їхню майбутню професійну діяльність. Вагома частка годин (18 кредитів ЄКТС), відведених на практичну підготовку, дозволяє стверджувати про значний рівень зорієнтованості ОП на набуття та реалізацію здобувачами практичних навичок. Практична підготовка передбачає проходження навчальної та виробничої практики, а також є можливість міжнародної практики відповідно до нормативних документів ЗВО (<https://surl.li/phtobb>, <https://surl.li/jpgxsd>). Практика здобувачів освіти відбувається на актуальних базах відповідно до укладених договорів (<https://surl.li/ncpiux>). Практикоорієнтованість ОП «Туризм і рекреація» забезпечується виконанням кваліфікаційної роботи (9 кредитів ЄКТС), тренінгами та майстер-класами за участю фахівців-практиків. Кожне курсове дослідження орієнтоване на розв'язання актуальних проблем і містить прикладну частину з прогнозами чи рекомендаціями щодо розвитку туристичних підприємств або сфери туризму загалом. Професійному становленню здобувачів також сприяє активна підтримка керівництвом ЛНУВМБ та кафедри туризму, рекреації та краєзнавства їхньої участі у наукових гуртках, зокрема функціонування постійно діючого гуртка «Туризмознавець» (<https://surl.li/jgatwf>) та роботи «Туристичного клубу «Kontour». На кафедрі підготовка фахівців з здійснюється у тісній співпраці з органами державної влади та місцевого самоврядування. Зокрема, під час проходження практичної підготовки студенти мають можливість набувати практичних навичок і в органах державної влади і місцевого самоврядування, громадських організаціях міста та регіону. Залучення практиків із досвідом роботи у штат кафедри років (Іванюк П.) для викладання ОК циклу професійного спрямування, на умовах сумісництва директор Яворівського природного парку (Маруняк С., 2024 р.) до викладання ОК «Туризм на природоохоронних територіях», що було підтверджено на різних фокус-групах. За ОП «Туризм і рекреація» підготовка здобувачів за дуальною освітою не здійснюється. Проте у ЛНУВМБ розроблене відповідне положення Положення «Про підготовку фахівців за дуальною формою здобуття вищої освіти» (<https://surl.li/dupgvy>). На основі аналізу змісту ОП, проведених відеозустрічей у фокус-групах, ЕГ засвідчує, що структура ОП та ОК професійно-орієнтованих дисциплін забезпечують високий рівень практикоорієнтованості ОП «Туризм і рекреація».

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Аналіз ОП та її ОК дають можливість ЕГ стверджувати, що ОП «Туризм і рекреація» є актуальною та загалом забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722. Здобуття навичок і компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку, досягається викладанням ОК. Ці компетентності дозволяють здобувачам вищої освіти ефективно працювати у напрямках, що відповідають основним цілям сталого розвитку. Так, Ціль № 2 «Подолання голоду, досягнення продовольчої безпеки, поліпшення харчування і сприяння сталому розвитку» досягається через ОКП 22. Ціль № 3 «Міцне здоров'я та благополуччя» досягається шляхом вивчення ОКЗ 4, ОКЗ 7, ОКЗ 10, ОКП 13, завдяки якій у здобувачів ОП формується поняття про здоровий образ життя, про економії енергоресурсів, збереження довкілля. Ціль № 4 «Якісна освіта» реалізується у всіх ОК обов'язкового та вибіркового блоків і надає можливості для безперервного

навчання протягом життя, що забезпечує досягнення глобальної цілі сталого розвитку. Ціль №8 «Гідна праця та економічне зростання» досягається в ОКЗ 7 та ОКП 12, ОКП 15, ОКП 17 через розвиток навичок і вмінь, необхідних для високопродуктивної зайнятості в туристичній галузі, що сприяє економічному зростанню, забезпечуючи гідні умови праці для працівників, створюють робочі місця в галузі туризму. Ціль №9 «Індустрія, інновації та інфраструктура» досягаються завдяки вивченню ОКП 19, ОКП 21, ОКП 23, опанування яких дає змогу майбутнім фахівцям застосовувати знання для створення стійкої туристичної інфраструктури, розвитку інновацій у галузі. Формування компетентностей по сталому розвитку підкріплено введенням додаткових Кз1 та ПР23 в ОПП 2025, які забезпечуються ОКП 1, ОКП 4, ОКП 5, ОКП 11, ОКП 15, ОКП 17. Загалом, всі компоненти ОП «Туризм і рекреація» формують критичне мислення, навички вирішення складних економічних та технологічних проблем, що є ключовими для досягнення всіх цілей сталого розвитку. Таким чином, ОП готує фахівців, здатних сприяти досягненню цих цілей через постійну професійну діяльність у сфері туризму і рекреації.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За результатами проведеної акредитаційної експертизи ЕГ зазначає, що освітня програма відповідає підкритеріям: 2.1 – часткова відповідність, ОП відповідає Стандарту ВО, забезпечує необхідний обсяг і структуру кредитів ЄКТС, НП денної форми навчання повністю відповідає ОП, однак наявна не відповідність в НП заочної форми навчання, яку можна усунути до початку семестрової атестації 2.2 – часткова відповідність, зміст ОП має чітку структуру, структурно-логічна схема ОП потребує доопрацювання шляхом уточнення взаємозв'язку ОК, а також зв'язку між ОК та практикою. 2.3 – повна відповідність, зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 242 Туризм і рекреація відповідно до Стандарту 2.4 – часткова відповідність, ОП створює всі можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, що відповідає чинному законодавству та принципам студентоцентрованого підходу зокрема через індивідуальний вибір здобувачами ОК. Однак, вибір ОК на 1 році навчання відбувається на моменті вступної компанії, що дещо обмежує можливості здобувачів 1 року навчання, 2.5 – повна відповідність, ОП забезпечує практичну підготовку здобувачів вищої освіти відповідно до вимог Стандарту та дозволяє здобути компетентності, які необхідні для подальшої професійної діяльності. 2.6 – повна відповідність, ОП та заклад ВО надає можливості для набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), забезпечуючи формування необхідних компетентностей через ОК 2.7 – повна відповідність, ОП узгоджується з вимогами чинного законодавства, забезпечуючи відповідне навантаження і можливість вибору освітніх компонентів та є відповідним для досягнення цілей та ПРН. 2.8 – повна відповідність, структура ОП, освітні компоненти повною мірою забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми; 2.9 – повна відповідність, ОП створює умови для досягнення глобальних цілей сталого розвитку ООН реалізується через отримання компетентностей, які забезпечують виконання цих цілей. Позитивними практиками ЕГ визначає: Високий рівень практикоорієнтованості даної ОП, що реалізується через залучення практиків із досвідом роботи (Іванюк П.) до викладання ОК, 68 % аудиторної роботи реалізується у формі практичних або лабораторних занять, кафедра активно співпрацює з роботодавцями туристичної сфери, які беруть участь у формуванні змісту практик, рецензуванні кваліфікаційних робіт і наданні баз для стажування. В ОП інтегровані принципи сталого розвитку (екологічна, етична, соціальна відповідальність) у формулювання компетентностей та програмних результатів.

Недоліки

У ході акредитаційної експертизи ОП ЕГ суттєвих недоліків за Критерієм 2 не виявила. Несуттєві: 1. Навчальний план заочної форми навчання не відповідає ОП в частині обсягу окремих ОК, а саме ОКП 2, ОКП 3, ОКП 24, ОКП 25 2. Відсутність міжпредметних зв'язків у структурно-логічній схемі освітньої програми не дозволяє викладачам односторонньо виявити та пояснити здобувачам, які із освітніх компонентів є пререквізитами та постреквізитами (кореквізитами). 3. Вибір ОК на 1 році навчання відбувається на моменті вступної компанії, що дещо обмежує можливості здобувачів 1 року навчання

Рекомендації

Рекомендації До початку 2026/2027 навчального року ЕГ рекомендує: 1. Гаранту спільно з робочою групою ОП до початку семестрової атестації у заочної форми навчання виправити порушення в навчальному плані заочної форми навчання, щоб усі дисципліни відповідали вимогам щодо обсягу кредитів ЄКТС. 2. Гаранту спільно з робочою групою ОП у структурно-логічній схемі, відобразити міжпредметні зв'язки між ОК, для об'єктивного виявлення або пояснення для здобувачів пререквізитів та постреквізитів (кореквізитів) серед ОК при формуванні силабусів та РП НПП. 3. ЕГ рекомендує переглянути зміст та винести на громадське обговорення можливість заміни ОК5 Правознавство, яка має більш загальний характер, на ОК «Правове регулювання туристичної діяльності», яка безпосередньо пов'язана з розвитком необхідних фахових компетентностей у здобувачів ОП «Туризм і рекреація» 4. За даною ОП серед профільних ОК такий вид занять, як лабораторні не використовується. Доцільним є в 2026-2027 н.р. введення лабораторних занять для професійних дисциплін фахового спрямування при наявності спеціалізованих лабораторій на ОП 5. Менеджменту ЗВО та гаранту ОП під час чергового перегляду та оновлення

ОП розглянути можливість підвищити рівень гнучкості процедури і організаційного забезпечення обрання ОК на 1 році навчання на етапі вступної компанії, зокрема, можливо на початку 1 семестру (2 тиждень навчання)

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Порядок прийому на навчання та вимоги до вступників за освітньою програмою «Туризм і рекреація» врегульовані Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти у Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького у 2024 <https://surli.li/nhdchd> та 2025 <https://surli.li/kfxzls> роках, які оприлюднені на офіційному вебсайті ЗВО (розділ «Приймальна комісія» <https://pk.lvet.edu.ua/>) та розроблені Приймальною комісією університету відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти у відповідні роки, затвердженого наказами Міністерства освіти і науки України. Мінімальне значення конкурсного балу для вступу на навчання за кошти фізичних або юридичних осіб становить 100 балів, а за кошти державного бюджету – 130 балів. Встановлені порогові значення відповідають вимогам Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти та не суперечать чинному законодавству. Прийом на навчання здійснюється на конкурсній основі за кошти фізичних та/або юридичних осіб, а також за державним замовленням (для вступників на основі повної загальної середньої освіти). Вступ на освітню програму відбувається за результатами національного мультипредметного тесту (НМТ) та мотиваційного листа. Для вступників на основі НРК-5 (фахового молодшого бакалавра, молодшого бакалавра) передбачено вступ на скорочений термін навчання відповідно до чинних Правил прийому. Правила прийому містять вичерпну інформацію щодо організації вступної кампанії, зокрема: джерела фінансування здобуття вищої освіти; обсяги прийому; строки реєстрації заяв, проведення конкурсного відбору та зарахування; порядок подання заяв і документів; порядок проведення конкурсного відбору; формування рейтингових списків вступників та надання рекомендацій до зарахування; реалізацію права вступників на обрання місця навчання; порядок зарахування; особливості прийому для окремих категорій вступників, у тому числі осіб із тимчасово окупованих територій та територій активних бойових дій. У разі незгоди з результатами конкурсного відбору вступники мають право подати апеляцію відповідно до визначеного в університеті порядку розгляду апеляційних заяв, що забезпечує прозорість та об'єктивність процедури оцінювання. На офіційному вебсайті закладу в розділі «Приймальна комісія» представлено всю необхідну інформацію для вступників, зокрема нормативну базу, Правила прийому, програми вступних випробувань <https://surli.cc/ilfnan>, інформацію про освітні програми, вартість навчання <https://surli.cc/iqhods>, а також додаткові матеріали для абітурієнтів. Оприлюднена інформація є доступною для потенційних вступників і всіх зацікавлених сторін. Правила прийому не містять дискримінаційних положень та відповідають вимогам чинного законодавства України, що дає підстави вважати їх чіткими, прозорими та такими, що забезпечують рівний доступ до здобуття вищої освіти за даною освітньою програмою.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Інформація щодо умов вступу, переліку необхідних документів <https://surli.cc/stoxjg>, програм вступних випробувань <https://surli.cc/hwgicc>, а також вимог та критерії оцінювання мотиваційних листів <https://surli.cc/pdaeck> оприлюднена на вебсайті університету в розділі «Приймальна комісія». Конкурсний відбір здійснюється на основі результатів національного мультипредметного тесту (НМТ) та мотиваційного листа, що відповідає чинному законодавству та забезпечує прозорість і доступність вступу. Для спеціальності ІЗ «Туризм і рекреація» визначено вагові коефіцієнти предметів НМТ <https://surli.cc/atqkhh>, які корелюють із профілем освітньої програми: українська мова – 0,35; математика – 0,40; історія України – 0,25. Як четвертий (додатковий) предмет враховуються іноземна мова (0,25), біологія (0,20), фізика (0,30), хімія (0,30), українська література (0,25), географія (0,35). Встановлення підвищеного коефіцієнта для географії (0,35) є обґрунтованим та відповідає змісту освітньої програми, оскільки цей предмет безпосередньо пов'язаний із професійною діяльністю у сфері туризму і рекреації. Вступ на освітню програму також здійснюється на основі НРК-5 (фахового молодшого бакалавра, молодшого бакалавра), що передбачає навчання за скороченим терміном. У цьому випадку проводиться аналіз документів про попередню освіту з метою визначення обсягу перезарахованих результатів навчання та академічної різниці, що дозволяє врахувати попередній освітній досвід вступників і забезпечити індивідуалізацію освітньої траєкторії. Правила прийому за освітньою програмою «Туризм і рекреація» враховують її специфіку, забезпечують відбір вступників із релевантними знаннями та відповідають вимогам чинного законодавства.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності, у Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького регулюються низкою внутрішніх нормативних документів, зокрема Положенням про організацію освітнього процесу <https://surli.cc/bibqgd>, Положенням про порядок визначення академічної різниці та перезарахування результатів навчання (освітніх компонентів) <https://surli.li/rrgcmb>, Правилами прийому <https://surli.lu/uoyzgo>, а також Положенням про реалізацію права на академічну мобільність учасників освітнього процесу <https://surli.li/xorygx>. Вказані документи оприлюднені на сайті університету у категорії «Навчальна робота» підрозділі «Нормативні документи» <https://surli.li/wumsec> та є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Процедура визнання результатів навчання здійснюється на підставі заяви здобувача. У випадках, коли назви освітніх компонентів, їх обсяг (у кредитах ЕКТС) та форми підсумкового контролю співпадають або мають незначні відмінності, рішення про перезарахування може прийматися деканом. В інших випадках створюється експертна комісія, яка здійснює аналіз відповідності результатів навчання та приймає обґрунтоване рішення. На освітній програмі «Туризм і рекреація» наявна практика вступу здобувачів на основі НРК-5, що передбачає можливість перезарахування результатів попереднього навчання та формування індивідуальної освітньої траєкторії. Здобувачі реалізують право на визнання попередніх результатів навчання, за результатами чого їм перезараховується частина освітніх компонентів та визначається академічна різниця. Академічна різниця ліквідовується здобувачами шляхом складання відповідних форм контролю (зокрема екзаменаційних завдань/білетів) із попереднім отриманням консультацій викладачів. Факт реалізації процедури підтверджується наданими університетом документами на запит експертної групи, зокрема відомостями визнання та перезарахування результатів навчання, отриманих у межах попередніх освітніх програм (ОКР молодшого спеціаліста/фахового молодшого бакалавра). Водночас у відомостях самооцінювання зазначено, що випадки визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах у межах академічної мобільності, відсутні у зв'язку з відсутністю звернень від здобувачів. Під час зустрічей академічний персонал пояснив це відсутністю зацікавленості здобувачів у програмах мобільності. За результатами аналізу нормативної бази та проведених зустрічей експертною групою встановлено, що правила визнання результатів навчання є загалом чіткими, нормативно врегульованими та не суперечать національному законодавству.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній або інформальній освіті, у Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького є загалом чіткими, зрозумілими та доступними для всіх учасників освітнього процесу та регламентуються Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, оприлюдненим на офіційному вебсайті університету. У Положенні визначено механізм визнання результатів навчання, зокрема: вимоги до подання заяви та підтвердних документів, порядок створення та роботи відповідних комісій, критерії оцінювання результатів навчання, строки розгляду заяв, а також порядок оскарження рішень. Відповідно до встановлених норм, загальний обсяг освітніх компонентів, які можуть бути зараховані за результатами неформальної та/або інформальної освіти, не перевищує 25% освітньої програми. Процедура передбачає подання здобувачем заяви та документів, що підтверджують результати навчання, після чого здійснюється їх співставлення з програмними результатами навчання відповідних освітніх компонентів. На освітній програмі «Туризм і рекреація» наявні приклади визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті. Зокрема, у 2025/2026 навчальному році результати навчання, отримані здобувачами на онлайн-платформах, були зараховані в межах окремих освітніх компонентів. Так, здобувачу було зараховано результати навчання за курсом «Мистецтво готельного сервісу» в межах освітнього компонента «Організація готельного господарства», а також за курсом «Небайдужі: базові емоційні потреби та соціальна взаємодія» — у межах освітнього компонента «Поведінка споживача». У навчальному середовищі Moodle передбачено розділи з ресурсами неформальної освіти, а також викладачі інформують здобувачів про можливість проходження онлайн-курсів та подальшого зарахування результатів навчання. Під час проведення зустрічей із фокус-групами експертна група встановила, що здобувачі та науково-педагогічні працівники поінформовані про можливість визнання результатів неформальної освіти та використовують відповідні можливості. Таким чином, заклад вищої освіти здійснює визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті, відповідно до визначених правил, які загалом не суперечать чинному законодавству та є доступними для учасників освітнього процесу.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За результатами проведеної акредитаційної експертизи ЕГ зазначає, що освітня програма відповідає підкритеріям: 3.1 – повна відповідність – правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті університету; 3.2 – повна відповідність – правила прийому повною мірою враховують специфіку та особливості реалізації освітньої програми; 3.3 – повна відповідність – у закладі наявні нормативно врегульовані процедури визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності. Проте в межах реалізації освітньої програми відсутні фактичні приклади здійснення здобувачами академічної мобільності; 3.4 – повна відповідність – визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті, а також наявні приклади їх практичного застосування. Позитивним є досвід визнання результатів неформальної освіти (онлайн-курси) та перезарахування кредитів на основі НРК 5, що сприяє реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів

Недоліки

Суттєвих недоліків за Критерієм 3 не виявлено. Водночас потребує розвитку напрям внутрішньої та міжнародної академічної мобільності здобувачів за освітньою програмою.

Рекомендації

1.Рекомендується гаранту освітньої програми, відділу міжнародних зв'язків та науково-педагогічному персоналу до початку 2026/2027 навчального року забезпечити на постійній основі проведення інформаційних заходів для здобувачів (не менше 1–2 заходів на семестр) з метою підвищення їхньої обізнаності та мотивації до участі у програмах мобільності. 2.У межах оновлення цифрової інфраструктури та переходу на єдину вебплатформу відділу цифрової трансформації та технічної підтримки освітнього процесу, рекомендується розмістити на сторінці кафедри пам'ятку для здобувачів щодо процедури участі в академічній мобільності, доступних можливостей та актуальних пропозицій.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Під час проведення експертизи ЕГ встановила, що форми і методи викладання, які застосовуються на ОП сприяють досягненню заявлених в ОП цілей та ПРН й будуються з урахуванням студентоцентрованого підходу. Студентоцентрований підхід реалізується через вибір бази виробничої практики, тем курсової і кваліфікаційної роботи з урахуванням наукових інтересів здобувачів. З метою формування програмних результатів навчання на ОП використовуються такі методи викладання: словесні, наочні, проблемні, розрахункові, пошукові, розгляд ситуацій, робота в групах. Вибір НПП форм і методів навчання регламентований нормативною базою, а саме Положеннями «Про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/hxnims>), «Положення про інформаційну систему «віртуальне навчальне середовище»» (<https://surl.li/vxgscup>). Дисципліни ОП забезпечені дистанційним курсом у віртуальному навчальному середовищі. На інтерв'ю здобувачі висловили задоволеність тими формами й методами навчання, що використовуються на ОП.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

На сайті ЗВО у відкритому доступі висвітлено інформацію щодо цілей, змісту та ПРН за ОП «Туризм і рекреація» (<https://surl.li/fevdhw>, <https://surl.li/xvprfzta> навчальні плани у розділі «Освітні програми та перелік освітніх компонентів» (<https://surl.li/vuwfne>). Інформація щодо порядку застосування й критеріїв оцінювання, зокрема певних робіт в межах ОК викладена в робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін. Шкала нарахування балів за основні форми навчальної діяльності міститься у силабусах ОК. Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання є складовою навчально-методичного забезпечення дисципліни. На зустрічі з академічним персоналом ЕГ отримала підтвердження того, що НПП під час

викладання дисципліни обговорюють зі здобувачами порядок та критерії оцінювання. Викладач в межах ОК на першій зустрічі зі здобувачами пояснює зміст дисципліни, форму підсумкового контролю, критерії оцінювання та розміщує цю інформацію в дистанційному курсі, а студент може переглянути розподіл балів за окремими складовими. На зустрічі зі здобувачами ЕГ пересвідчилась в обізнаності здобувачів щодо форм контролю, порядку та критеріїв оцінювання за освітніми компонентами ОП.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Під час реалізації ОП «Туризм і рекреація» має місце поєднання навчання і досліджень. Завдання дослідницького характеру передбачені в ОК «Основи наукових досліджень». Сприяє поєднанню навчання і досліджень виконання кваліфікаційної роботи, у структурі якої передбачені чотири розділи, три з яких є дослідницькими (<https://surl.li/kwmrxc>). У якості заохочення до наукової діяльності найкращі кваліфікаційні роботи кафедри скеровує на конкурси наукових робіт. Рекомендований перелік тем кваліфікаційних робіт відповідає меті ОП. Принципи поєднання навчання та досліджень реалізуються через участь здобувачів у конференціях та наукових заходах різних рівнів, зокрема конференцій «Актуальні проблеми та перспективи цифровізації культурної спадщини Карпатського Євротеритору», «Інновації, гостинність, туризм: наука, освіта, практика» та «Тенденції розвитку наукової думки в менеджменті, галузях спорту, обслуговування та охорони здоров'я», студенти доповідають на щорічній конференції «Дні студентської науки у ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького». На кафедрі діє студентський науковий гурток «Туризмознавець» (<https://surl.li/gmcntc>, <http://surl.li/cqqeue>, <https://surl.li/svdyqz>, <http://surl.li/dxdgfa>, <http://surl.li/hegcpq>), у ЗВО діє Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених (<https://surl.li/oenwis>). Здобувачі працюють над дослідженням різних видів туризму, зокрема краєзнавчому туризмі, беручи участь у розробці екскурсійних програм.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Під час зустрічі з академічним персоналом встановлено, що НПП регулярно оновлюють зміст освіти з урахуванням власних наукових досягнень та сучасних практик в сфері туризму і рекреації, щонайменше це відбувається раз у рік. При цьому враховуються результати підвищення кваліфікації НПП, стажувань, участі у конференціях. Планування наукової роботи НПП на навчальний рік враховує потребу у відповідності освітнім компонентам, які вони викладають. У ЗВО постійно діє комісія щодо вдосконалення порядку організації та проведення рейтингової оцінки (<https://surl.li/nhmvek>), яка займається досконаленням критеріїв, правил і процедур оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників, кафедр і факультетів. НПП заохочують до підвищення ефективності діяльності та оновленню змісту освіти, адже відповідальність за якість, актуальність змісту освіти несуть науково-педагогічні працівники, за якими закріплено відповідний освітній компонент. Моніторинг змісту навчально-методичних матеріалів ОК здійснюється гарантом і членами групи забезпечення ОП, на засіданнях кафедри перед початком семестру проводиться обговорення змін до силабусів та робочих програм ОК.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

У ЗВО сформовано всі передумови щодо запровадження принципів інтернаціоналізації під час навчання, викладання та проведення наукових досліджень. ЛНУВМБ має розроблену на 2026-2030 роки Стратегію розвитку (<https://surl.li/axtrwk>) та Стратегію міжнародної діяльності (<https://surl.li/mgcwbc>), які передбачають постійне розширення переліку міжнародних партнерів. Укладено угоди про співпрацю з Технічним університетом (Молдова), Замойською Академією (Польща), Університетом Новий Сад (Сербія), Латвійським університетом науки і технологій (Латвія), Русенським університетом «Ангел Канчев» (Болгарія) та іншими закордонними університетами (<https://surl.li/ghylka>). НПП та здобувачі ОП в бібліотеці ЗВО мають безкоштовний доступ до наукометричних баз Web of Science, Scopus. У 2024 році було укладено угоду про співпрацю з Академією Замойською (м. Замость, Польща) задля спільної та узгодженої діяльності кафедри туризму факультету землевпорядкування та туризму та відповідних спеціальностей Академії Замойської у науковій та навчально-методичній сферах (<http://surl.li/oxddwb>). Щорічно здобувачі ОП проходять стажування у Болгарії, Німеччині, Польщі, які організовують служба працевлаштування MAVISTA, компанія STAFFORENT, SkillSprint, Aquapark Panorama Morska (<https://surl.li/pqprtx>; <http://surl.li/ozocsi>; <http://surl.li/ryglqa>; <http://surl.li/vnbtby>). ЗВО шукає партнерів для організації міжнародної академічної мобільності ERASMUS+ для здобувачів ОП «Туризм і рекреація». У 2024 р. Т. Янкова проходила навчання в Австрії в межах міжнародного проєкту UniClaD «Підвищення спроможності університетів ініціювати та брати участь у розвитку кластерів на принципах інноваційності та стійкості» в рамках програми Erasmus+ «Розвиток потенціалу вищої освіти». Здобувачка брала участь у лекціях, дослідженнях і польових проєктах, зосереджених на стійких технологіях, зеленій педагогіці та брала участь у звітній конференції з доповіддю на тему «Аналіз стратегій управління туризмом у Відні» (<https://surl.li/cazwwi>).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За результатами проведеної акредитаційної експертизи ЕГ зазначає, що освітня програма відповідає підкритеріям: 4.1 – повна відповідність – освітній процес відповідає вимогам законодавства та забезпечує досягнення цілей та ПРН ОП, застосовуються різні методи викладання, реалізується студентоцентроване навчання через вибір тем практики, курсових і кваліфікаційних робіт відповідно до наукових інтересів здобувачів; 4.2 – повна відповідність – учасникам освітнього процесу надається доступна інформація про цілі, зміст та ПРН дисциплін, інформація щодо порядку та критеріїв оцінювання викладена у робочих програмах та силабусах; 4.3 – повна відповідність – найкращі кваліфікаційні роботи скеровуються на конкурси наукових робіт, студенти беруть участь у наукових конференціях, гуртках та розробці екскурсійних програм, що забезпечує практичну реалізацію наукових компетентностей; 4.4 – повна відповідність – НПП щонайменше раз на рік оновлюють зміст освітніх компонентів із врахуванням результатів підвищення кваліфікації, стажувань та участі у конференціях; 4.5 – повна відповідність – університет має укладені угоди про співпрацю з закордонними університетами та забезпечує доступ до наукометричних баз Web of Science і Scopus, міжнародна діяльність інтегрована у навчальний процес, сприяючи розвитку компетентностей та наукових навичок здобувачів. Позитивною практикою є застосування студентоцентрованого підходу: вибір тем практики, курсових та кваліфікаційних робіт відповідно до наукових інтересів здобувачів.

Недоліки

У ході акредитаційної експертизи ОП ЕГ суттєвих недоліків за Критерієм 4 не виявила, водночас: 1. Досить низький рівень участі здобувачів вищої освіти у міжнародній академічній співпраці, зокрема, у програмах міжнародної академічної мобільності та міжнародних проектах.

Рекомендації

1. Протягом 2026-2027 н.р. спрямувати роботу на залучення здобувачів ОП до міжнародної академічної співпраці, зокрема до програм міжнародної академічної мобільності

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Види і форми контрольних заходів визначені за основними нормативними документами: Положення про організацію освітнього процесу у ЛНУП (<http://surl.li/rlipqr>), Положення про критерії оцінювання знань та вмінь студентів ЛНУП (<http://surl.li/jscetd>), Положення про дистанційну форму здобуття вищої освіти (<https://surl.li/kbyieo>), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу (<https://surl.li/rtueyr>), Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті у ЛНУП (<http://surl.li/otxpij>), Положення про електронний журнал обліку академічної успішності та відвідування занять здобувачами (<https://surl.li/ojtupr>). Після приєднання ЛНУП до Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького було здійснено унормування вимог та шкали оцінювання здобувачів. Атестація здобувачів на ОП відбувається у формі атестаційного екзамену за фахом та публічного захисту кваліфікаційних робіт згідно Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій (<https://surl.li/iktrxo>). Здобувачі на початку семестра ознайомлюються з критеріями оцінювання контрольних заходів поточного та підсумкового контролю, що оприлюднюються в силабусах, робочих програмах ОК. Контрольними заходами для перевірки рівня досягнення ПРН є: усне та письмове опитування, оцінку роботи в малих групах, тестування, захист індивідуальних завдань, рефератів. Максимальний результат підсумкового контролю 100 балів для отримання заліку з дисципліни. ПК проводиться як тестування, розв'язання практичних та ситуаційних завдань тощо. ПК у формі екзаменів враховує накопичені бали поточного контролю 60 балів, а на ПК – 40 балів. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів є чіткими, зрозумілими, що дозволяє встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання за кожним ОК. На основі оцінювання контрольних заходів формують рейтинг успішності здобувачів, який оприлюднюють на офіційному веб-сайті ЗВО (<http://surl.li/lhthpz>).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання досягнень здобувачів вищої освіти відображено в силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін, які розміщені на сайті (<https://surl.li/gagcdn>). Здобувачі ОП мають постійний вільний доступ до НМЗ з ОК в електронному вигляді у ВНС Moodle(<https://surl.li/nzktcb>). Форма атестації здобувачів – атестаційний екзамен та кваліфікаційна робота – відповідає вимогам стандарту вищої освіти. За результатами виконання курсової роботи перед екзаменаційною сесією проходить захист курсової роботи перед комісією. Інформація щодо чітких і зрозумілих форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти постійно контролюється проректором з науково-педагогічної роботи та якості освіти, навчально-науковим центром організації та якості освітнього процесу, здійснюється моніторинг рівня об'єктивності оцінювання й попередження конфліктних ситуацій, питання 4, 7, 28-30, 40-41, 43 (<https://surl.li/ufgwer>). Однак, в силабусі «Кваліфікаційна робота» відсутні рекомендовані теми дипломних робіт.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Екзамени приймаються двома викладачами, які забезпечують дотримання процедури проведення екзамену та об'єктивність оцінювання. Екзаменатори проводять їх згідно розкладу, за затвердженням комплектом екзаменаційних білетів, які попередньо розглядаються на засіданні кафедри. Атестаційний екзамен дає змогу перевірити досягнення результатів навчання, визначених Стандартом та ОП підготовки ЗВО спеціальності 242 «Туризм і рекреація», рівень сформованих професійних компетентностей, теоретичних знань, практичних умінь і навичок, необхідних для професійної діяльності у сфері туризму та рекреації. До участі в атестаційному екзамені допускаються здобувачі вищої освіти, які успішно виконали навчальний план ОП. Результатом атестаційного екзамену є підсумкова оцінка, максимальне значення якої складає 100 балів. Основними критеріями оцінювання є глибина знань, здатність до практичного застосування теорії, критичне мислення, вміння аргументувати свої рішення. Атестаційний екзамен проводиться за екзаменаційними білетами, складеними у відповідності з програмами обов'язкових освітніх компонентів, передбачених навчальним планом. Екзаменаційні білети містять п'ять запитань, кожне з яких оцінюється максимум у 20 балів. Для запобігання та врегулювання конфлікту інтересів розроблено Кодекс корпоративної культури учасників освітнього процесу (<https://surl.li/ikwmla>) та Положення про комісію з етики та управління конфліктами (<https://surl.li/ozlksc>), Положення про комісію з оцінки корупційних ризиків та моніторингу виконання антикорупційної програми (<https://surl.li/sjqxji>). Здобувачі вищої освіти мають право оскаржити результати оцінювання, подаючи на процедуру перегляду апеляційній комісії заяву (<https://surl.li/urqwoh>). Підготовка та захист кваліфікаційної роботи дає змогу засвідчити рівень опанування здобувачем вищої освіти загальних і спеціальних (фахових) компетентностей та виконується на завершальному етапі навчання здобувача та призначена для об'єктивного контролю ступеня сформованості компетентностей, знань, умінь і навичок розв'язувати типові завдання, пов'язані з професійною діяльністю. Здійснюється перевірка кваліфікаційних робіт на плагіат за допомогою сервісу Strikeplagiarism. Захист кваліфікаційних робіт відбувається відкрито і публічно. Випадків конфлікту інтересів, скарг на необ'єктивність оцінювання на ОП «Туризм і рекреація» не було, тому відповідні процедури не застосовувалися.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначено чітко і зрозуміло та регулюються такими нормативними документами: Статут університету (<https://surl.li/cfpfjb>), Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/gdocqc>), Положення про забезпечення академічної доброчесності та професійної етики (<https://surl.li/fhvpvsk>), Положення про комісію з академічної доброчесності (<https://surl.li/igwdlz>), Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату (<https://surl.li/belqkq>), Кодекс корпоративної культури учасників освітнього процесу (<https://surl.li/zknjzs>). Інструментами контролю додержання академічної доброчесності є обов'язкова перевірка статей, тез, курсових і кваліфікаційних робіт на наявність академічного плагіату із використанням спеціалізованого сервісу StrikePlagiarism. Позитивний результат перевірки є необхідною умовою допуску робіт до захисту. Результати перевірок документуються, а роботи повинні зберігатись в електронному репозитарії університету (<https://surl.li/ykbvwlw>). На офіційному сайті ЗВО розміщено інформаційні та методичні матеріали щодо дотримання академічної доброчесності, рекомендації щодо запобігання плагіату, а також нормативні документи, що регламентують дану сферу. Популяризація принципів академічної доброчесності

здійснюється не тільки у ЗВО, але й під час участі у Форумі академічної доброчесності (<https://surl.li/wuaxuf>). Усі учасники освітнього процесу ознайомлюються з відповідними положеннями та підписують декларацію про дотримання академічної доброчесності. Кваліфікаційні роботи розміщені на офіційному сайті ЗВО в репозиторії. Питання дотримання академічної доброчесності систематично розглядаються на засіданнях кафедри, засіданнях наукових студентських гуртків, перед виконанням практичних завдань та перед початком виконання курсових та кваліфікаційних робіт. Під час спілкування зі здобувачами вищої освіти та науково-педагогічними працівниками встановлено, що випадків порушення академічної доброчесності на освітньо-професійній програмі «Туризм і рекреація» не зафіксовано.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

5.1 – повна відповідність – форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, оприлюднюються заздалегідь у силабусах та робочих програмах освітніх компонентів та відповідають нормативній базі ЗВО, зокрема: 5.2 – повна відповідність – атестація здійснюється у формі атестаційного екзамену та публічного захисту кваліфікаційної роботи. здійснюється моніторинг рівня об'єктивності оцінювання й попередження конфліктних ситуацій. 5.3 – повна відповідність – інформація про форми контролю та критерії оцінювання розміщена у силабусах, робочих програмах, електронному середовищі Moodle, здобувачі мають постійний доступ до НМЗ; випадків конфлікту інтересів, скарг на необ'єктивність оцінювання на ОП не було. 5.4 – повна відповідність – ЗВО має чітку політику академічної доброчесності, що регулюється відповідними положеннями; усі роботи перевіряються на плагіат через StrikePlagiarism та оприлюднюються, учасники освітнього процесу підписують декларацію доброчесності. Позитивною практикою є популяризація принципів доброчесності на ОП через участь у Форумі академічної доброчесності та розміщенні у вільному доступі методичних матеріалів та рекомендацій щодо запобігання плагіату.

Недоліки

У ході акредитаційної експертизи ОП ЕГ суттєвих недоліків за Критерієм 5 не виявила, водночас: 1. У силабусі освітньої компоненти «Кваліфікаційна робота» не розміщено перелік рекомендованих тем, що потенційно обмежує орієнтацію здобувачів у виборі напрямку дослідження.

Рекомендації

Гаранту ОП під час оновлення силабусу ОК «Кваліфікаційна робота» забезпечити розміщення переліку рекомендованих тем, який сприятиме більш усвідомленому вибору здобувачами напрямку дослідження.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Аналіз відомостей про кадрове забезпечення засвідчив, що викладачі відповідають вимогам чинного законодавства, зокрема п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, що підтверджується виконанням відповідних видів та результатів професійної діяльності, види і результати професійної діяльності НПП відповідають спеціальності та профілю освітніх компонентів, які вони забезпечують. Освітні компоненти забезпечують 23 НПП, з яких 2 д.н. (1 – зовн. сумісник), 15 к.н. різних галузей знань (зокрема 7 к.е.н., 2 к.іст.н., 2 к.с.-г.н., а також к.т.н., к.ю.н., к.філол.н., к.геол.н.), 1 д-р філософії (PhD) у галузі права та 4 ст. викл. без наукового ступеня. Частина НПП має наукометричні публікації у міжнародних базах даних. Зокрема, Березівська О.Й. має 3 публікації у виданнях, що індексуються у Scopus та/або Web of Science та 10 фахових публікацій, з них ОК «Сервірологія» відповідають 9 публікацій, ОК «Туристичне країнознавство» відповідають 7 публікацій, ОК «Технологія продажів у туризмі» відповідають 7 публікацій, ОК «Поведінка споживача» відповідає 5 публікацій. Боруцька Ю.З. має 13 наукометричних та 14 фахових публікацій за останні 5 років, з них ОК, які забезпечує викладач, відповідає: Туристичне країнознавство 5 публікацій, Туризм на природоохоронних територіях 5 публікацій, Рекреація та

рекреаційні комплекси світу 7 публікацій. Не мають публікацій у виданнях, що індексуються у Scopus та/або Web of Science за ОК викладачі: Бутіль С.Я., Іванюк П.В., Музика Я.І., Мальська М.П. (сумісництво). ЕГ здійснила аналіз наявності фахових публікацій НПП за останні 5 років та встановила, що викладачі мають підтверджену наукову активність у цей період. ЕГ відзначає, що викладачі активно здійснюють наукову діяльність, беруть участь у виконанні держбюджетних наукових тем, міжнародних та регіональних проектах, а також у професійних та експертних об'єднаннях. Зокрема, НПП залучені до досліджень туристично-рекреаційного потенціалу регіону та є членами експертних комісій у сфері туризму. Важливою складовою професійної компетентності є наявність практичного досвіду за спеціальністю у Дубневич Н.Ю. та Іванюк П.В., що позитивно впливає на формування практичних навичок здобувачів освіти. З 2015 р. Іванюк П.В. є діючим сертифікованим екскурсоводом, здійснюючи практичну роботу на маршруті «Стежками Степана Бандери», який внесено до Реєстру туристичних шляхів за №4910. НПП систематично підвищують свою кваліфікацію, що підтверджується участю у міжнародних стажуваннях, вебінарах, онлайн-курсах та програмах підвищення кваліфікації. Зафіксовано проходження стажування у науково-дослідних установах Польщі, участь у міжнародних освітніх заходах, а також опанування сучасних цифрових інструментів навчання. Підвищення кваліфікації також здійснюється через онлайн-платформи та вітчизняні освітні програми та має систематичний характер.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура конкурсного добору НПП здійснюється відповідно до Положенням про проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад НПП та укладення з ними трудових договорів <https://surl.lt/darity>, вона є відкритою та враховує професіоналізм викладачів. Оголошення про вакансії розміщуються на сайті ЗВО (<https://surl.li/nsgiwc>), а претенденти надають документи відповідно до встановлених вимог. Кандидатури на наявні вакансії розглядаються на кафедрі. Оцінка рівня професійної кваліфікації та особистих якостей претендента проводиться конкурсною комісією шляхом вивчення заяви та документів, поданих кандидатом. Критеріями відбору є: освітня кваліфікація, стаж роботи, рівень професійної активності, що забезпечує досягнення освітніх цілей ОПП; публікації у Scopus/WoS, фахових виданнях; підручники, навчальні посібники, методичні праці за останні 5 років; підвищення кваліфікації; участь у грантових проектах; дотримання норм Кодексу корпоративної культури університету та освітнього процесу, в враховуються публікаційна активність та рейтинг результатів оцінювання <https://surl.li/dsudwa>. Черговий конкурс на заміщення вакантної посади кафедри відбувся 19.08.2024, за результатами якого укладено контракт з О. Березівською, а інші НПП, які забезпечують реалізацію ОПП у зв'язку з реорганізацією перебувають на трудових угодах і конкурс на заміщення їхніх посад буде оголошений наступного навчального року.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Роботодавці, професіонали-практики та експерти галузі постійно залучаються до реалізації освітнього процесу за даною ОП. Кафедрою укладено низку договорів про співпрацю з підприємствами: <http://surl.li/ndmzwb>, <http://surl.li/lisyqcf>, <http://surl.li/nolkfs>. Роботодавці беруть участь в обговоренні, розробці та рецензуванні ОП (<http://surl.li/hnqrel>), читають лекції: представники ГУС у Львівській області О. Голод та М. Петльована (<http://surl.li/qgxfzs>); директор Яворівського НПП С. Маруняк (<http://surl.li/iwcqxs>); Заслужений природоохоронець України М. Біляк (<http://surl.li/ootxhs>); голова ГО «Кластер СЗТ «Бойківський колорит» О. Клебан (<http://surl.li/ldribs>). Вони також залучаються до виїзних навчально-екскурсійних занять: РЛП «Знесіння» (<http://surl.li/xlvupi>), готель-ресторан «Статус» (<http://surl.li/mdyfsj>), Ведмежий притулок «Домажир» (<http://surl.li/nmjwlv>); до щорічних «Ярмарків кар'єри» (<https://surl.li/lelwft>), круглих столів (<https://surl.li/ffbxbv>), семінарів та брейнштормів РАЕВ (<http://surl.li/myitsh>); до обговорень, ініційованих Яворівським НПП за підтримки Erasmus+ UniClaD (<http://surl.li/imbcui>), а також зустрічей із переможницею «Пекельної кухні» Д. Гросицькою (<https://surl.li/izbxxo>). До штатного розпису кафедри, як зовнішні сумісники, щороку включаються роботодавці, професіонали-практики та експерти галузі (М. Мальська, С. Маруняк, Т. Яницький). Вони залучаються до викладання ОК, формування тематики кваліфікаційних робіт, а також рецензують їх. Здобувачі та заклад вищої освіти позитивно оцінюють таку співпрацю (<https://surl.li/ytjaao>).

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ЗВО має системну політику сприяння професійному розвитку НПП, що реалізують ОП, забезпечуючи їх постійне підвищення кваліфікації, розвиток педагогічних вмінь, інтеграцію сучасних освітніх практик. Професійний розвиток НПП регулюється Положенням про підвищення кваліфікації (<https://surl.lu/sdzlgr>), яке визначає форми, тривалість та порядок підтвердження результатів навчання. Для підвищення рівня теоретичної та практичної підготовки НПП проходять стажування у ЗВО України по 180 годин раз на п'ять років: ЛНУ ім. І. Франка, Львівському торгово-економічному університеті, Львівському державному університеті внутрішніх справ (<http://surl.li/jruumu>, <https://surl.li/gnwbsi>); та виробничо-практичне стажування у ГРК «Статус-Львів», курс гірських провідників у ТО «Відвідай». НПП кафедри також підвищували кваліфікацію за кордоном: у

Старопольській вищій школі в Кельцах, Університеті фінансів, бізнесу та підприємництва м. Софія, Вищій школі міжнародних відносин і соціальних комунікацій м. Хелм, Чеському технічному університеті м. Прага, Вищій школі туризму і екології м. Суша-Бескидська, Венеціанському університеті Ка'Фоскарі, Данському технічному університеті, Інституті науково-дослідного Люблінського науково-технічного парку (<http://surl.li/jruumu>). У 2025 р. всі НПП пройшли підвищення кваліфікації за навчально-тематичною програмою «EduSkill: інтегрований курс професійного розвитку викладача» та освітньою програмою «Академія ІІІ для освітян від GOOGLE», курс навчальних програм комплексу «Servio HMS». Професійному розвитку сприяє участь у міжнародних наукових конференціях та форумах (<https://surl.li/vocgoa>), стажування та навчання з використанням технологій дистанційного навчання (<http://surl.li/jruumu>). Важливою складовою професійного росту є проведення відкритих занять (<http://surl.li/nytipr>, <http://surl.li/denoqh>) відповідно до Положення про відкриті заняття (<https://lnk.ua/6wheCMJOW>). У ЛНУВМБ розвитку викладацької майстерності НПП регламентується Статутом (<https://surl.li/tqzxhg>), Колективним договором (<https://surl.li/cseeeaa>, <https://surl.li/hfjhdr>), Положенням про оцінку професійної діяльності (<https://surl.li/hfrcsf>), що передбачає доплати до посадового окладу за професійні та наукові здобутки. Положення про преміювання співробітників за публікації у виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах даних, (<https://surl.li/xgsnul>) стимулює наукову активність. ЗВО організовує курси підвищення педагогічної майстерності, цифрової грамотності. НПП заохочують морально та фінансово: доплати, матеріальна допомога, премії. ЗВО запровадив нагороди «Дослідник року», «Молодий дослідник», «Аспірант-дослідник», «Студент-дослідник» (<https://surl.li/rwtblz>). У 2023 році НПП отримали премії за успіхи в навчально-методичній, науковій й виховній роботі до Дня працівника сільського господарства, а у 2024 році до Дня працівників освіти. Відзначають НПП за високі наукові й професійні досягнення подяками від адміністрації (О. Березівська, Ю. Боруцька, С. Бугіль).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За результатами проведеної акредитаційної експертизи ЕГ зазначає, що освітня програма відповідає підкритеріям: 6.1 – повна відповідність – ЕГ встановила, що академічна та професійна кваліфікація НПП, залучених до реалізації ОП, відповідає вимогам чинного законодавства, зокрема п. 38 Ліцензійних умов. Види та результати професійної діяльності НПП узгоджуються зі спеціальністю та профілем ОК, які вони забезпечують. Практичний досвід за спеціальністю мають Дубневич Н.Ю. та Іванюк П.В., що позитивно впливає на формування практичних навичок здобувачів. Іванюк П.В. є сертифікованим екскурсоводом з 2015 року. НПП систематично підвищують кваліфікацію, проходять стажування, опановують цифрові інструменти навчання. 6.2 – повна відповідність – процедура конкурсного добору НПП є відкритою, прозорою та недискримінаційною. Вона регламентується відповідним Положенням, передбачає розміщення оголошень на сайті ЗВО, подання документів кандидатами, оцінку конкурсною комісією. Критерії добору охоплюють освітню кваліфікацію, стаж, наукову активність, публікації, участь у грантах, дотримання корпоративної культури. Останній конкурс відбувся 19.08.2024, за результатами якого укладено контракт з О. Березівською. Інші НПП перебувають на трудових угодах у зв'язку з реорганізацією, конкурс буде оголошено наступного навчального року. 6.3 – повна відповідність – ЕГ підтвердила системне залучення роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації ОП. Укладено договори про співпрацю з підприємствами. Представники галузі беруть участь у розробці та рецензуванні ОП, читають лекції, проводять виїзні заняття, беруть участь у ярмарках кар'єри, семінарах, круглих столах, заходах Erasmus+. До штатного розпису кафедри щороку включаються зовнішні сумісники - роботодавці та експерти. Вони викладають ОК, формують тематику кваліфікаційних робіт, рецензують їх. 6.4 – повна відповідність – ЗВО реалізує системну політику професійного розвитку НПП. НПП проходять стажування у ЗВО України та за кордоном, беруть участь у міжнародних конференціях, опановують цифрові інструменти, проходять курси педагогічної майстерності. Позитивною практикою є Активна інтернаціоналізація НПП проявляється через участь у міжнародних стажуваннях, програмах підвищення кваліфікації, зокрема у закордонних університетах (Італія, Чехія, Польща), участь у міжнародних вебінарах і науково-педагогічних проєктах, що сприяє впровадженню міжнародного досвіду в освітній процес.

Недоліки

У ході акредитаційної експертизи ОП ЕГ суттєвих недоліків за Критерієм 6 не виявила, водночас: 1. НПП перебувають на трудових договорах та очікують на оголошення конкурсів на заміщення посад, що потенційно може впливати на стабільність кадрового забезпечення; 2. Недостатній рівень публікаційної активності окремих НПП у виданнях, що індексуються у Scopus та/або Web of Science.

Рекомендації

Посилити кадрову стабільність через проведення до початку 2026-2027 н.р. відкритих конкурсів на заміщення посад НПП. 2. Активізувати публікаційну діяльність НПП у виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах (Scopus, Web of Science).

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Освітня діяльність за ОП «Туризм і рекреація» забезпечена належним навчально-методичним та матеріально-технічним супроводом, що загалом дозволяє досягати визначених програмних результатів навчання. Матеріально-технічна база університету включає навчальні аудиторії, мультимедійне обладнання, комп'ютерні класи, бібліотеку, в тому числі електронну <https://surl.li/sbkqur>, лабораторії, зокрема готельно-ресторанного профілю. Освітній процес доповнюється використанням музейних об'єктів, зокрема Музей Степана Бандери, музей історії університету, де відбувається формування практичних навичок у межах ОК «Організація анімаційної та екскурсійної діяльності». Важливим елементом освітнього середовища є розроблений кафедрою туристичний історико-краєзнавчий маршрут «Стежками Степана Бандери», що сприяє практичній підготовці здобувачів. Навчально-методичні матеріали розміщені у віртуальному навчальному середовищі Moodle, здобувачі та викладачі використовують ліцензійне програмне забезпечення Microsoft Office 365, а також сервіс перевірки академічної доброчесності Strike Plagiarism. У межах окремих освітніх компонентів застосовується спеціалізоване програмне забезпечення: All-Inclusive CRM - у межах освітньої компоненти «Технології продажу в туризмі»; Servio HMS / POS - у межах освітньої компоненти «Організація готельного господарства»; Microsoft Office - у межах ОК «Інформаційні та комунікаційні технології». Водночас встановлено, що зазначене спеціалізоване програмне забезпечення не відображене у силабусах та програмах освітніх компонентів, а наведене лише у додатках до відомостей самооцінювання. Під час зустрічі з науково-педагогічним персоналом експертна група встановила, що використання спеціалізованого програмного забезпечення не обмежується демонстраційним форматом. Здобувачі підтвердили вільне володіння інструментарієм програм та виконання практичних кейсів у цих системах. Під час огляду матеріально-технічної бази гарантом освітньої програми було наочно продемонстровано наявність та функціонування спеціалізованого програмного забезпечення. Зокрема, ЕГ зафіксувала диференційовані підходи до організації індивідуального доступу здобувачів: до CRM-системи вхід здійснюється за логінами та паролями; до системи Servio доступ забезпечується через авторизацію, прив'язану до особистих електронних адрес студентів. Доступ до зазначеного спеціалізованого програмного забезпечення надається на безоплатній основі. Використання цих ресурсів у межах освітньої програми регламентовано відповідними договорами про співпрацю <https://surl.li/cc/xadvyt>, <https://surl.li/cc/jsjmxk>. У 2024 році частина матеріально-технічної бази (навчальний корпус у якому були кабінети та лабораторії, що використовувались даною освітньою програмою) зазнала пошкоджень внаслідок дронної атаки. Освітній процес було релоковано до іншого корпусу. Фінансова звітність закладу розміщена у відкритому доступі на сайті університету в розділі «Фінансово-економічна діяльність» <https://surl.li/xnkias>

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Здобувачі та викладачі мають вільний доступ до навчальної інфраструктури, до ліцензованих програмних продуктів Office 365, віртуального навчального середовища Moodle <https://surl.li/vhdgvx>, бібліотеки, електронного каталогу <https://surl.li/aieolx>, інституційного репозитарію <https://surl.li/ddscwv>, міжнародних наукометричних баз даних Scopus та Web of Science <https://surl.li/dqwcjy>, комп'ютерних класів та мережі Інтернет. Університет забезпечує доступ до спортивної інфраструктури (стадіони, тренажерної зали, секції), гуртожитків <https://surl.li/lymahq>, їдальні та буфету, лабораторій <https://surl.li/ddzawj>, <https://surl.li/eijqog>. Особливу увагу приділено фаховій підготовці через діяльність наукових гуртків «Туризмознавець» та туристичного клубу «Kontour» <https://surl.li/kbnzue>, через які реалізується науковий потенціал здобувачів. Експертна група зафіксувала високий рівень залученості студентів до підготовки тез доповідей та участі у фахових конференціях. Особливої уваги заслуговує тематична спрямованість проєктів, над якими працюють гуртківці: питання сталого розвитку та інноваційних стратегій у туризмі є ключовими векторами їхніх досліджень, що підтверджує високу актуальність та сучасність змісту освітньої програми. У зв'язку з реорганізацією університету здійснюється перехід на єдину цифрову платформу, що передбачає удосконалення доступності вебресурсів. Аналогічні процеси відбуваються щодо модернізації репозитарію.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального

здоров'я

Освітнє середовище є безпечним та відповідає вимогам охорони праці і техніки безпеки: наявні укриття з належними умовами (Wi-Fi, меблі, вбиральні та питна вода), протипожежна сигналізація, відеоспостереження, проведення інструктажів. Підтримка ментального здоров'я забезпечується діяльністю практичного психолога <https://surl.li/linbzs> та студентського капелана, проводяться тренінги, консультації, індивідуальні зустрічі. Здобувачі активно залучаються до позанавчальної діяльності: етнофестиваль «Гаївки-фест», творчі конкурси, спортивні заходи <https://surl.li/rwgsfy>, діють колективи художньої самодіяльності <https://surl.li/makzjs>. Студенти даної освітньої програми беруть активну участь у студентській самоврядній організації «Основа» <https://surl.li/imlpror> та є членами профспілкової організації, за твердженням представника колегії студентства, під час зустрічі експертів з органами студентського самоврядування, здобувачі активно долучаються до волонтерських ініціатив, у тому числі на підтримку ЗСУ.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Система підтримки здобувачів у закладі базується на чіткій нормативній базі, на положеннях Статуту Університету <https://is.gd/QWTAMN> та Положенні про організацію освітнього процесу <https://tinyurl.com/4zdkueea>. Дані документи регламентують права, гарантії та конкретні механізми надання соціальної, організаційної та академічної допомоги на всіх етапах навчання. Університет забезпечує комплексну підтримку через цифрові та консультативні ресурси. Здобувачі мають повний доступ до віртуального навчального середовища Moodle та ліцензованих програмних продуктів Microsoft Office 365. Навчально-методичне забезпечення постійно оновлюється та супроводжується в електронному форматі через офіційний сайт <https://surl.li/jheivn> та соціальні мережі <https://surl.li/akfndc>. Координацію освітнього процесу за відповідною програмою здійснюють деканат та профільна кафедра, які забезпечують планування навчання, контроль за дотриманням розкладів, графіків сесій та консультацій. Вони також допомагають студентам у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії та вирішенні питань мобільності. Спеціалізовану допомогу щодо стажувань та навчання за кордоном надає відділ міжнародних зв'язків <https://surl.li/yqicwj>, а консультації з питань побудови кар'єри та взаємодії з бізнесом забезпечує відділ працевлаштування <https://surl.li/qxnabf>. Під час зустрічі експертної групи з випускниками освітньої програми було підтверджено ефективну взаємодію закладу з роботодавцями щодо сприяння працевлаштуванню молодих фахівців. Випускниця (Валерія Яцков) зазначили, що ще на етапі завершення навчання їм систематично пропонувалися конкретні можливості для працевлаштування за спеціальністю. Соціальний супровід в університеті включає забезпечення проживання у гуртожитках, надання пільг та матеріальної допомоги. Особлива увага приділяється ментальному здоров'ю, тому здобувачі можуть звернутися до комісії з надання соціально-психологічної допомоги <http://surl.li/dlerux>, практичного психолога або капелана університету. Для правового захисту функціонує Юридична клініка <https://surl.li/rcofjk>, де студенти можуть отримати безоплатну допомогу. Активну роль відіграє студентське самоврядування «Основа» <https://surl.li/ppxfdx>, яка сприяє адаптації першокурсників та організовує культурно-просвітницькі заходи. Експертна група встановила, що здобувачі повною мірою обізнані щодо механізмів зворотного зв'язку, зокрема використання скриньок довіри та процедур подання скарг. Для моніторингу якості підтримки в закладі запроваджено регулярне анонімне анкетування, результати якого щодо рівня задоволеності освітнім середовищем є публічними та доступні за посиланням <https://surl.li/xoeqys>. Сформована в університеті екосистема підтримки відповідає актуальним потребам студентів.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Університет забезпечує рівний доступ до освіти для осіб з особливими освітніми потребами, керуючись Статутом <https://is.gd/QWTAMN> та Порядком супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення <https://surl.li/ixyeyi>. Фізична доступність освітнього середовища реалізована через облаштування пандусів при вході до навчальних корпусів та гуртожитків. Біля входу встановлено кнопку виклику персоналу, що дозволяє особам з інвалідністю оперативно отримати необхідну допомогу. Як елемент розумного пристосування в закладі передбачено супровід чергового охоронця, який допомагає відкрити двері та пройти всередину будівлі, а також наявне крісло колісне для потреб маломобільних груп населення безпосередньо біля входу. Водночас експертна група встановила, що офіційний сайт закладу лише частково адаптований для осіб з порушеннями зору. Також було зафіксовано відсутність табличок із шрифтом Брайля та спеціалізованої тактильної плитки, що є напрямом для подальшого вдосконалення інклюзивної інфраструктури. Навчальні аудиторії та санітарно-гігієнічні приміщення на перших поверхах адаптовані до потреб маломобільних осіб. Для окремих категорій здобувачів, зокрема вагітних жінок та осіб, які мають неповнолітніх дітей, передбачена можливість навчання за індивідуальним графіком <https://surl.li/lzindz>. Правила прийому до закладу <https://is.gd/vyfh> та визначають спеціальні умови конкурсного відбору для пільгових категорій. Практична реалізація інклюзивного навчання підтверджується досвідом здобувача з інвалідністю, який розпочав навчання за відповідною програмою у 2024 році. Здобувач інтегрований у загальний освітній процес на рівних умовах з іншими студентами та не потребує додаткового індивідуального супроводу. Інформаційне супроводження та організаційні заходи закладу спрямовані на поступове створення безбар'єрного простору.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Університет забезпечує функціонування унормованої системи антикорупційної політики та чітких процедур реагування на випадки булінгу, дискримінації, сексуальних домагань чи інших конфліктних ситуацій. Дані механізми регламентовані як національним законодавством, так і комплексом внутрішніх документів, серед яких Положення про процедуру розгляду скарг <https://tinyurl.com/3sb98v4z>, Положення про комісію з етики та управління конфліктами <https://tinyurl.com/4m8k4m48> та Положення про запобігання та протидію сексуальним домаганням, насильству та дискримінації <https://surl.li/ojbmyz>. Під час зустрічі експертної групи зі здобувачами було підтверджено їхню високу обізнаність щодо механізмів подання звернень у разі виникнення будь-яких дискримінаційних посягань чи антикорупційних ризиків. Студенти продемонстрували знання процедур реагування, поінформованість про роботу уповноважених осіб, зокрема Христини Кульгавець та Ольги Капітан, а також чітко вказали на розташування фізичних та електронних скриньок довіри. Аналогічний рівень обізнаності було зафіксовано під час спілкування з представниками студентського самоврядування «Основа». Студентський актив підтвердив знання алгоритмів захисту прав здобувачів та свою готовність виступати посередниками у разі виникнення проблемних ситуацій. За період реалізації освітньої програми звернень щодо сексуальних домагань, булінгу чи корупції не надходило, що було підтверджено під час інтерв'ю зі всіма групами стейкхолдерів. Це свідчить про сприятливий морально-психологічний клімат та ефективність превентивної роботи, яка включає план заходів із запобігання булінгу <https://tinyurl.com/m34f6kej> та діяльність комісії з оцінки корупційних ризиків <https://surl.li/wmanpr>. Система протидії порушенням етичних норм інтегрована в загальну стратегію забезпечення якості освіти. Питання гендерної рівності <https://is.gd/VsBUJ8> та антикорупційного законодавства систематично розглядаються на засіданнях кафедр і вчених рад, а інформація про прийняті рішення є публічною. Використання різноманітних каналів комунікації, таких як спеціалізована електронна адреса antykor.lvet@gmail.com та залучення органів самоврядування до розгляду конфліктів, забезпечує прозорість і дотримання принципів студентоцентрованості.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За результатами проведеної акредитаційної експертизи ЕГ зазначає, що освітня програма відповідає підкритеріям: 7.1 – повна відповідність – навчально-методичне та матеріально-технічне забезпечення є достатнім; використовується спеціалізоване ПЗ; 7.2 – повна відповідність – забезпечено вільний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, що повністю задовольняє потреби здобувачів і викладачів; 7.3 – повна відповідність – створено безпечне освітнє середовище, наявні облаштовані укриття, системи безпеки та надається фахова психологічна підтримка; 7.4 – повна відповідність – здобувачам надається комплексна освітня, організаційна та соціальна підтримка на всіх етапах навчання; 7.5 – часткова відповідність – умови для осіб з ООП створені, проте інфраструктура потребує подальшого розвитку безбар'єрності; 7.6 – повна відповідність – антикорупційна політика та процедури реагування на конфліктні ситуації є чіткими, а здобувачі продемонстрували високу обізнаність із алгоритмами дій. До позитивних практик слід віднести використання спеціалізованого ПЗ, інтеграція практичної підготовки, розвинена система підтримки здобувачів.

Недоліки

Суттєвих недоліків за Критерієм 7 не виявлено. Водночас експертною групою встановлено окремі слабкі сторони, зокрема відсутність елементів тактильної навігації (тактильної плитки), табличок зі шрифтом Брайля, а також неповну адаптованість вебсайту університету для осіб з порушеннями зору.

Рекомендації

З метою подальшого вдосконалення освітнього середовища відділу цифрової трансформації та технічної підтримки освітнього процесу і менеджменту університету рекомендується до завершення 2026–2027 навчального року забезпечити комплексний розвиток інклюзивної інфраструктури, рекомендовано: 1. Впровадити засоби тактильної навігації та/або контрастного візуального маркування об'єктів (дверних отворів, сходів, потенційних перешкод) із використанням жовтого кольору, що є міжнародним стандартом для полегшення орієнтації осіб з порушеннями зору. 2. Забезпечити дублювання ключової інформації шрифтом Брайля та здійснити повну адаптацію офіційного вебсайту закладу відповідно до стандартів доступності. 3. У межах цифрової реорганізації університету винести з архівного документу на сайті у відкритий та зручний доступ актуальну інформацію щодо супроводу осіб з інвалідністю, зокрема контактні дані відповідальних осіб, та структурувати її у вигляді окремих файлів або розділів.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

У ЛНУВМБ чітко визначені процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. Наявна відповідна нормативна база: Положення про організацію освітнього процесу в ЛНУП (<https://surl.li/yperay>). З 01.09.2025 вступили в дію Положення про моніторинг якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ЛНУВМБ (<https://surl.li/jtnmtw>), Положення про гаранта ОП (<https://surl.li/qnagvj>), Положення про колегію гарантів ОП (<https://surl.li/intbyu>), Положення про освітні програми у ЛНУВМБ (<https://surl.li/ehowfd>), де у п.6.4 зазначено, що ОП можуть оновлюватись щорічно. В даних документах визначені чіткі і детальні поетапні процедури, а також задекларовані вимоги, функції, права та обов'язки гаранта ОП. У ЗВО розроблено і впроваджено систему менеджменту якості ISO 9001:2015 (<https://surl.li/imxugk>). У ЛНУВМБ відповідно до Положення (<https://surl.li/ywtrbei>) запроваджено інституційну модель СВЗЯ, яка передбачає моніторинг ОП на п'яти рівнях: 1) здобувачі в/о (ініціативна група); 2) кафедра (гарант, НПП, роботодавці, проєктні групи) – рівень безпосередньої реалізації ОП; 3) факультети, дорадчі та консультативні органи, органи студентського самоврядування, експертні ради роботодавці – рівень впровадження і адміністрування ОП, щорічного моніторингу ОП і потреб галузевого ринку праці; 4) рівень розроблення, експертизи, апробації, моніторингу академічної політики: загально-університетські структурні підрозділи; 5) рівень прийняття загально-університетських рішень: Наглядова Рада, Ректор, Вчена рада. Основними процедурами моніторингу якості реалізації ОП є опитування усіх учасників освітнього процесу та інших стейкхолдерів, результати яких наявні у відкритому доступі на сайті (<https://surl.li/gamoji>). Підставами для перегляду ОП можуть бути: рекомендацій та пропозицій стейкхолдерів, здобувачів освіти, НПП, працівників ЗВО, а також на основі зауважень та пропозицій, що були сформульовані під час попередніх акредитацій ОП. Перегляд ОП для обговорення пропозицій щодо змін у її наповненні відбувається на засіданнях кафедр і фіксується у Протоколах, які були надані ЕГ на запит 2 гарантом ОП через систему НА, де зафіксовані пропозиції та рішення щодо удосконалення ОП. Оновлені ОП із внесеними змінами затверджуються вченою радою щорічно, усі варіанти ОП (2021р., 2022р., 2023р., 2024р. та 2025р.) оприлюднено на сайті ЗВО (<https://surl.li/qdvnhh>). ОП «Туризм і рекреація» зі змінами затверджена Вченою радою ЛНУВМБ імені С.З.Гжицького, як правонаступника ЛНУП (протокол №10 від 30.06.2025) та введена у дію наказом ректора №202 від 30.06.2025 (<https://surl.li/giauxh>). Загалом ЕГ підтверджує, що в ЛНУВМБ перегляд ОП здійснюється робочою (проєктною) групою, яка проводить періодичний моніторинг та аналіз запитів ринку праці, роботодавців, акумулює пропозиції здобувачів та стейкхолдерів з туризму. Загалом ЗВО послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП Туризм і рекреація.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

У ЛНУВМБ впроваджено студентоцентризований підхід до навчання, що підтверджується активним залученням здобувачів через їхні об'єднання до процедур перегляду ОП та моніторингу якості освіти. Це здійснюється відповідно до Статуту ЛНУВМБ (<https://surl.li/xzjcou>), Положенням про студентське самоврядування ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького (<https://surl.li/mtbaa>) та Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://surl.li/zlzyr>). В ЛНУВМБ та на ОП Туризм і рекреація передбачені та застосовуються механізми залучення здобувачів вищої освіти як партнерів до процесу перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, врахування їх позиції під час удосконалення ОП. Здобувачі є учасниками робочих груп ОП (<https://surl.li/oeicey>). Під час фокус-групи із здобувачами свою участь в зазначених заходах підтвердила Ярина Малетич, яка запевнила ЕГ, що її пропозиції усі були враховані в оновленій ОП 2025 року. В ЛНУВМБ налагоджено процес щорічного опитування здобувачів через анкетування шляхом заповнення Google-форми (<https://surl.li/yfmhpi>), які опрацьовуються, обговорюються на засіданнях кафедри, після чого приймається рішення щодо доцільності їх упровадження для удосконалення ОП. У ЛНУВМБ регулярно проводяться зустрічі представників студентського самоврядування з адміністрацією, під час яких здобувачі мають можливість висловлювати свої пропозиції щодо удосконалення освітнього процесу, що було також підтверджено головою колегії студентів ЛНУВМБ Владиславом Коржиневським. ЕГ відзначає злагоджену та активну роботу органів студентського самоврядування, студентської профспілки, Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів, молодих вчених, представники запевнили, що беруть активну участь у процедурах забезпечення якості ОП. У ЗВО існує практика проведення періодичних зустрічей із студентським самоврядуванням, де вони мають можливість висловити позицію здобувачів (на зустрічах із фокус-групами було встановлено, що представники студентського активу обізнані із процедурою внесення змін до ОП). Представники студентського самоврядування беруть участь у засіданнях кафедри та Вченої ради факультету, мають право ініціативи щодо змін в ОП, а також виступають посередниками у комунікації між здобувачами та адміністрацією

ЗВО. На зустрічі Владислав Коржиневський – голова колегії студентів ЛНУВМБ, зазначив, що здобувачі є членами Вченої ради ЗВО (<https://surl.li/knjvnu>), де мають змогу брати участь в обговоренні та затвердженні ОП, організації освітнього процесу тощо. Аналіз результатів опитувань оприлюднений на сайті (<https://surl.li/cetnmq>). У межах студентоцентрованого підходу організовуються зустрічі з роботодавцями, де обговорюються актуальні проблеми та пропозиції щодо вдосконалення ОП. Здобувачі залучаються до оцінювання якості освітнього процесу через електронні та паперові анкети (<https://surl.li/xuplak>, <https://surl.li/zfmjbu>) з оприлюдненням результатів на сайті університету (<https://surl.li/xyxvpu>).

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ЕК констатує, що однією із переваг та сильних сторін ОП «Туризм і рекреація» є широкий спектр зацікавлених у її реалізації роботодавців, що є важливою складовою процесу формування та моніторингу ОП. Під час зустрічі ЕГ з гарантом ОП та стейкхолдерами було підтверджено, що така практика є багатовекторною та широкоформатною. У ЛНУВМБ функціонує Рада роботодавців (<https://surl.li/sqxjtv>) та Експертна ради стейкхолдерів спеціальності «Туризм» (<https://surl.li/hbuily>), яка включає 12 фахівців-практиків туристичного бізнесу. Під час зустрічі з роботодавцями та на відкритій зустрічі було підтверджено їх активну участь у рецензуванні ОП, що відображено на сайті кафедри (<https://surl.li/xyixul>). Варто зазначити про системність контактів із роботодавцями, оскільки вони залучаються не одноразово, а щорічно під час моніторингу ОП, що відповідає внутрішнім положенням ЗВО: від консультацій при розробленні до безпосередньої участі у практичних заняттях, через надання баз практик (<https://surl.li/wlsgss>) та інфраструктури для занять (програмне забезпечення), у проведенні гостьових лекцій (<https://surl.li/qwhytd>, <https://surl.li/dbvtmr>, <https://surl.li/jahvse>), майстер-класів (<https://surl.li/imrozv>), екскурсій на підприємствах (<https://surl.li/faxwlb>); впливають на зміст ОП, зокрема приклади врахування їх рекомендацій у змістовному наповненні ОК, через участь у складі проєктної групи (ОП 2025 р. – керівниця турагенції «Савана» Сохнич В.), проведення бінарних занять (<https://surl.li/qwhytd>); внесення пропозицій і змін при перегляді та оновленні ОП (директором ТО «Відвідай» запропоновано ВОК «Поведінка споживача» перенести в обов'язковий блок; керівником кластеру СЗТ «Бойківський колорит» - ВОК «Сільський туризм» в обов'язковий блок тощо). Позитивною практикою є залучення роботодавців на умовах сумісництва до практичних занять з ОК «Туризм на природоохоронних територіях» та у підсумковій атестації здобувачі, що було підтверджено на фокус-групах. Сильною стороною також є партнерство з органами місцевого самоврядування, участь у спільних проєктах, що дозволяє узгоджувати підготовку фахівців із регіональними стратегіями розвитку туризму. З метою отримання інформації про процеси реалізації ОП здійснюється опитування роботодавців, зокрема на сайті ЗВО представлена анкета для роботодавців (<https://surl.li/aduprk>) та відповідні звіти (<https://surl.li/wnboqk>). Зворотній зв'язок з роботодавцями відбувається завдяки навчальній та виробничій практиці здобувачів, під час щорічних заходів (зустріч 7) «Ярмарок вакансій» (<https://surl.li/moskyq>). Позитивною практикою ЛНУВМБ є створення та ефективне функціонування Відділу працевлаштування та співпраці з бізнесом (<https://surl.li/klunki>). ЕГ констатує, що роботодавці є повноцінними партнерами, які системно залучені до процесу перегляду, моніторингу, рецензування ОП та інших процедур забезпечення її якості, що дозволяє програмі бути релевантною до потреб ринку праці та регіонального контексту.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

ЛНУВМБ декларують і реалізують збору інформації щодо працевлаштування та кар'єрного шляху випускників ОП «Туризм і рекреація», яка здійснюється на рівні кафедри та університету через: особисту комунікацію окремих НПП з випускниками, щорічні зустрічі випускників (<https://surl.li/fwftei>), опитування стейкхолдерів, що було підтверджено на різних фокус-групах. В ЗВО функціонує Рада випускників, де серед її головних завдань – це сприяння працевлаштуванню й розвитку кар'єри випускників, взаємодія та інформаційний обмін (<https://surl.li/oqqbjn>). На сайті кафедри туризму, рекреації та краєзнавства функціонує рубрика «Наші Випускники» (<https://surl.li/wyekuk>), де зібрана інформація про випускників ОП, їх працевлаштування та кар'єрний шлях. Інформація про такі історії викладена доступно та цікаво. Вона цілком може сприяти мотивації як здобувачів, так і майбутніх абітурієнтів щодо вибору професії та сумлінного навчання. Крім того, такий креативний підхід доволі позитивно впливає на формування іміджу освітньої програми та університету у цілому. В університеті проводиться опитування випускників. Важливу роль у підтримці зв'язку між освітнім закладом та ринком праці відіграє Відділ працевлаштування та співпраці з бізнесом (<https://tinyurl.com/bdbyzwyb>), який відповідає за оновлення бази роботодавців, аналіз ринку праці та відстеження кар'єрного розвитку випускників через опитування та консультації. Робота відділу орієнтована як на здобувачів останніх курсів, так і випускників ОП (спеціальності) попередніх років. Зокрема, звернувшись до відділу, здобувач або випускник ОП може отримати пропозиції роботи як за власним професійним спрямуванням, так і за іншими професіями. ЕГ отримала підтвердження від керівника відділу працевлаштування та співпраці з бізнесом про проведення системної роботи щодо відстеження кар'єрного шляху випускників, зокрема і за ОП та проведення опитувань випускників та стейкхолдерів. При цьому здобувач (випускник) отримує інформацію щодо всіх актуальних вакансій. На рівні ЗВО та факультету регулярно проводяться Ярмарки вакансій (<https://surl.li/moskyq>), на яких роботодавці ознайомлюють здобувачів з перспективами розвитку галузі туризму. Додатково, комунікацію та обмін досвідом між ЗВО, здобувачами, випускниками та роботодавцями підтримують Рада роботодавців (<https://surl.li/sqxjtv>) та Експертна ради стейкхолдерів спеціальності (<https://surl.li/hbuily>), головою якої є Лозинський Т.З. Щорічні зустрічі з випускниками ювілейних років сприяють зміцненню професійних зв'язків і обміну досвідом. Випускники ОП «Туризм і рекреація» підтвердили постійний

двосторонній зв'язок з випусковою кафедрою та зазначили активне сприяння розвитку своєї кафедри та університету, що свідчить про високу якість підготовки фахівців та їхню затребуваність на ринку праці. Загалом процес збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників організований на достатньому рівні.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

У ході роботи ЕГ підтверджено, що під час реалізації внутрішнього моніторингу якості освітнього процесу та якості ОП налагоджений процес реагування ЗВО на виявлені недоліки освітньої діяльності та своєчасне їх усунення за допомогою функціонування системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ЛНУВМБ, діяльність якої регулюється Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ЛНУВМБ (<https://surl.li/fazdkm>). Під час зустрічі ЕГ з менеджментом ЗВО було детально пояснено структуру внутрішньої системи забезпечення якості у ЗВО та підтверджено факт щодо вчасного реагування на результати моніторингу ОП, який здійснюється шляхом опитування здобувачів освіти, випускників і роботодавців щодо їх задоволеності ОП, її компонентами, організацією та забезпеченням освітнього процесу, професійними та особистими якостями викладацького складу. Важливу роль у процесі розбудови та підтримки забезпечення якості ОП відіграє Навчально-науковий центр організації та якості освітнього процесу (<https://surl.li/ccsmddjj>), який проводить анкетування здобувачів освіти, рейтингування НПП. Сайт Відділу має розгалужену, логічну структуру, яка є зручною та простою для користування. На його інформаційній сторінці зазначено основні завдання та функції, склад та контакти відповідальних фахівців, результати щорічного оцінювання здобувачів та НПП, випускників, внутрішні стандарти забезпечення якості та багато іншої корисної інформації. Опитування випускників та роботодавці здійснює Відділ працевлаштування та співпраці з бізнесом. В ЗВО запроваджена практика різноманітних опитувань для різних груп стейкхолдерів, результати яких представлені у відкритому доступі та регулярно обговорюються на Вченій раді Університету.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ЗВО має значний досвід проходження акредитаційних процедур від НАЗЯВО. Сайт університету має відповідний розділ, де розміщена інформація щодо відомостей самооцінювання ОП, програми візитів, звіти ЕГ, ГЕР (<https://surl.li/qubxap>). ЗВО має практику аналізу зауважень та рекомендацій, які сформульовані під час акредитацій ОП, про що повідомив Проректор з науково-педагогічної роботи та якості освіти доц. Микула О. Усі звіти ЕГ та висновки ГЕР аналізуються керівництвом ЗВО та відділом ліцензування та акредитацій, узагальнюються та доводяться у вигляді рекомендацій до керівників структурних підрозділів та гарантів ОП (<https://surl.li/wjkjgb>). Це позитивно впливає на розвиток ОП ЛНУВМБ, що сприяє уникненню загальних зауважень та недопрацювань. У процесі перегляду та оновлення ОП «Туризм і рекреація» результати зовнішнього забезпечення якості, зокрема висновки та рекомендації за результатами попередньої (умовної) акредитації, відіграли суттєву роль. На момент АЕ 2024 р. було виявлено низку зауважень, які стали у т.ч. підґрунтям для вдосконалення та оновлення ОП. ЕГ встановлено, що ЗВО здійснює системні дії, спрямовані на вдосконалення ОП та забезпечення її прозорості, логічності, відповідності стандарту ВО та очікуванням стейкхолдерів. До складу робочої групи введено директора турагенції «Савана» - Сохнич В.; залучено роботодавців до підсумкової атестації здобувачів вищої освіти (Мацелюха А., д-ра ЛАРТ); запроваджено опитування стейкхолдерів і випускників за окремими опитувальниками та враховано їх пропозиції ОП (<https://surl.li/pujszo>); дві 12-кредитні вибіркові ОК замінені на вісім 3-кредитних вибіркового ОК, що розширює можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії; задля підвищення практикоорієнтованості навчання та запровадження новітніх інформаційних технологій кафедрою забезпечено використання під час освітнього процесу спеціалізованого програмного забезпечення. Зокрема, в межах ОКП 14, для викладання якої використовується вивчення софту «All-Inclusive CRM». Також в межах ОКП 19 запроваджено використання спеціалізованого програмного забезпечення «Servio». При оновленні ОП додано спеціальні КЗ1, ПР23. Університетом запроваджено чітку верифікацію результатів неформальної освіти (<https://surl.li/kojbps>), на ресурсах ОК в Moodle доданий розділ «Ресурси неформальної освіти», що відображено на запит ЕГ. Відповідно наданих рекомендацій кадрове забезпечення НПП ОП приведено у відповідність до норм законодавства. ЕГ констатує, що при оновленні ОП враховано зауваження, які були виявлені під час проведення попередніх акредитацій. Таким чином, у ЛНУВМБ створено ефективну практику реагування на зовнішню експертизу, яка проявляється у системному врахуванні зауважень і рекомендацій, отриманих під час попередніх акредитацій, що, у свою чергу, забезпечує постійне вдосконалення якості ОП та підвищення її відповідності вимогам ринку праці й очікуванням заінтересованих сторін.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В академічній спільноті ЛНУВМБ сформована культура якості ВО, яка сприяє постійному розвитку ОП та освітньої діяльності та є складовою загальної організаційної культури, основні цінності та риси якої зафіксовані у внутрішніх документах ЗВО. Серед них ключовим є Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ЛНУВМБ (<https://surli.li/fazdkm>), де визначено чіткі процедури та процеси, які мають її гарантувати. Важливу роль у процесі внутрішнього забезпечення якості ОП відіграє Навчально-науковий центр організації та якості освітнього процесу (<https://surli.cc/csmddjj>), який координує та забезпечує функціонування внутрішньої системи якості освіти відповідно до законодавства України та європейських стандартів ESG. На його інформаційній сторінці зазначено основні завдання та функції, склад та контакти відповідальних фахівців, результати щорічного оцінювання здобувачів та НПП, випускників, внутрішні стандарти забезпечення якості та багато іншої корисної інформації, зокрема скринька довіри. Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти є складовою Системи менеджменту якістю ЛНУВМБ, вона сертифікована на відповідність вимогам ДСТУ ISO 9001:2015 (<https://surli.li/lfzsgg>). Процедура забезпечення звітності, контролю та моніторингу показників із забезпечення якості вищої освіти здійснюється у повній мірі, що було підтверджено та деталізовано в процесі онлайн-зустрічей з усіма групами стейкхолдерів. Зокрема на зустрічі ЕГ з адмінперсоналом проректор з науково-педагогічної роботи та якості освіти доц. Микула О. констатував, що стейкхолдери залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності шляхом обговорення питань якості ВО на засіданнях кафедри і Вчених радах, проведення опитувань щодо визначення зауважень і формування пропозицій стосовно удосконалення ОП, що реалізуються. Окремим елементом культури якості є забезпечення академічної доброчесності. В університеті функціонує комісія з академічної доброчесності (<https://surli.li/uiyfvv>) та етики та управління конфліктами (<https://surli.li/horvaa>). Участь академічної спільноти забезпечується через регулярні засідання кафедри з обговоренням якості ОП, результатів опитувань стейкхолдерів, відгуків роботодавців та пропозицій здобувачів. Систематичне залучення здобувачів забезпечується через анонімне анкетування щодо задоволеності умовами навчання, роботи НПП, якості інформаційного супроводу та ефективності комунікації. Результати опитувань публікуються на сайті кафедри та враховуються під час ухвалення рішень щодо оновлення змісту ОК, покращення методичного забезпечення та оптимізації освітнього середовища. Участь представників академічної спільноти у процедурах забезпечення якості також охоплює проведення спільних науково-практичних заходів за участі НПП. За результатами проведеного аналізу та зустрічей з представниками ЛНУВМБ, ЕГ установила, що процедури й політики забезпечення якості члени академічної спільноти ЗВО сприймають належно.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За результатами проведеної акредитаційної експертизи ЕГ зазначає, що освітня програма відповідає підкритеріям: 8.1 – повна відповідність – перегляд ОП проводиться щорічно на основі моніторингу на кафедральному, факультетському та університетському рівнях. Пропозиції внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів беруться до відома та враховуються при перегляді ОП 8.2 – повна відповідність – застосовуються механізми залучення здобувачів вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери 8.3 – повна відповідність – забезпечується активною участю роботодавців у процесі оновлення ОП, що гарантує її відповідність актуальним вимогам ринку праці та потребам галузі, а також дозволяє своєчасно вносити необхідні корективи до освітньої програми, навчального плану, змісту ОК, забезпечуючи високий рівень підготовки фахівців 8.4 – повна відповідність – кафедра має тісний зв'язок з випускниками, які беруть участь в процесах удосконалення ОП. У ЗВО існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників, що дозволяє відстежувати їх успішність на ринку праці 8.5 – повна відповідність – система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми, зокрема на дані опитувань 8.6 – повна відповідність – повна відповідність, адже рекомендації зовнішнього оцінювання якості освіти, враховуються при перегляді ОП у ЗВО 8.7 – повна відповідність – в університеті сформована культура якості освіти, що сприяє постійному вдосконаленню ОП і підтверджено зустрічами з ЕГ стейкхолдерів під час проведення акредитаційної експертизи. До позитивних практик належить систематичні опитування здобувачів, НПП, роботодавців, випускників, результати яких є у вільному доступі на сайті ЛНУВМБ, систематична та багатовекторна робота випускової кафедри з роботодавцями

Недоліки

У ході акредитаційної експертизи ОП ЕГ суттєвих недоліків за Критерієм 8 не виявила.

Рекомендації

ЕГ рекомендує: 1. ЛНУВМБ продовжувати й надалі системно здійснювати контроль за нормативними змінами щодо якості вищої освіти та забезпечувати їх оперативну імплементацію до внутрішньої системи забезпечення якості.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

За результатами аналізу матеріалів сайту університету та проведення зустрічей, експертна група констатує наявність у закладі вищої освіти структурованої нормативно-правової бази, що регламентує права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Основоположними документами, що визначають правове поле реалізації освітньої програми, є Статут університету <https://is.gd/QWTAMN> та Положення про організацію освітнього процесу <https://is.gd/bdeKGL>. Вказані акти корелюють із низкою галузевих положень, зокрема про освітні програми <https://surl.li/gnvtre> та про статус гаранта освітньої програми <https://is.gd/cnMN8E>, що в сукупності забезпечує прозорість академічних та адміністративних процедур. Експертна група окремо відзначає період інституційної трансформації закладу, пов'язаний із процедурою реорганізації. Незважаючи на паралельне функціонування двох інформаційних ресурсів у межах переходу на єдину цифрову платформу університету, ЛНУВМБ ім.Гжицького забезпечує стабільний доступ до нормативного забезпечення <https://tinyurl.com/6cw2r5u2>. Під час зустрічей зі здобувачами вищої освіти встановлено їхню обізнаність щодо поточної реорганізації та змісту правових гарантій. Студенти чітко ідентифікують власні права та обов'язки, а також засвідчують послідовне дотримання адміністрацією задекларованих правил, зокрема у питаннях реалізації індивідуальної освітньої траєкторії та вільного вибору навчальних дисциплін <https://is.gd/BCCBMv>. Експертна група підкреслює, що перехідний період не спричинив порушень у стабільності освітнього середовища. ЕГ зазначає відповідність процедур принципам публічності, а наявна практика дотримання встановлених правил демонструє сталість та прозорість функціонування освітньої програми в умовах реорганізаційних змін.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Проєкт освітньо-професійної програми «Туризм і рекреація» 2026 року своєчасно опублікований на загальноуніверситетському ресурсі <https://surl.cc/ikglbn> та сторінці кафедри <https://surl.cc/bndoui>. Кафедрою впроваджено комплексний цифровий інструментарій опитування на 2026 рік, що охоплює всі категорії зацікавлених сторін: науково-педагогічних працівників, роботодавців, випускників та здобувачів вищої освіти. Окрім електронних форм, дієвість механізмів обговорення підтверджується практикою очних зустрічей робочої групи зі стейкхолдерами та безпосереднім збором пропозицій, що відображено у новинному контенті кафедри <https://surl.cc/idxghc>. Публічність результатів опитувань попередніх періодів (до 2025 року включно) у поєднанні з оперативним розгортанням анкетування на 2026 рік засвідчує сталість процедур громадського обговорення.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

За результатами акредитаційної експертизи встановлено, що університет забезпечує відкритий доступ до повної та достовірної інформації про освітню програму «Туризм і рекреація» відповідно до вимог законодавства. На офіційній сторінці кафедри туризму, рекреації та краєзнавства <https://surl.cc/utdtos> у вільному доступі оприлюднено освітню програму, навчальні плани та робочі програми обов'язкових освітніх компонентів <https://surl.cc/xbwlqj>. Також розміщено каталоги вибірових освітніх компонентів як загальної <https://surl.cc/knsyxs>, так і фахової підготовки <https://surl.cc/lkhozsz>. На сторінці кафедри розміщено цифрову форму «Формування індивідуальної освітньої траєкторії» <https://surl.cc/iligmt>, яка дозволяє здобувачам обирати дисципліни на наступний навчальний рік. Обсяг наданої інформації є достатнім для всебічного інформування стейкхолдерів та суспільства про зміст і цілі підготовки фахівців.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

9.1 – повна відповідність – визначено доступну нормативну базу щодо прав і обов'язків учасників освітнього процесу; забезпечено сталий доступ до документів попри реорганізацію закладу, здобувачі обізнані з етапами трансформації. 9.2 – повна відповідність – проєкт ОП 2026 оприлюднено своєчасно; діють прозорі механізми зворотного зв'язку через очні зустрічі та цифрові канали. 9.3 – повна відповідність – забезпечено відкритий доступ до ОП, навчальних планів і робочих програм; функціонує цифровий інструментарій для формування індивідуальної траєкторії здобувачів. Збереження безперервного доступу до нормативної бази в умовах реорганізації, функціонування системи електронного вибору дисциплін та впровадження спеціалізованих цифрових форм опитування для всіх категорій зацікавлених сторін.

Недоліки

Суттєві недоліки за Критерієм 9 відсутні

Рекомендації

До завершення громадського обговорення проєкту ОПП «Туризм і рекреація» на 2026 рік, гаранту та робочій групі, рекомендовано продовжити автоматизований збір пропозицій на сайті кафедри та оприлюднити результати врахування/відхилення отриманих зауважень у термін до 30 вересня 2026 року.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.xlsx	IUZCLBvkJinAbvSK9FEhvo4ptIfHuSA6kSwbMJXs5i 0=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Терещук Оксана Степанівна

Члени експертної групи

Григор`єва Людмила Володимирівна

